

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la agencia educativa local (LEA): Código CDS de la Escuela

primaria Mountain View: 19648160000000

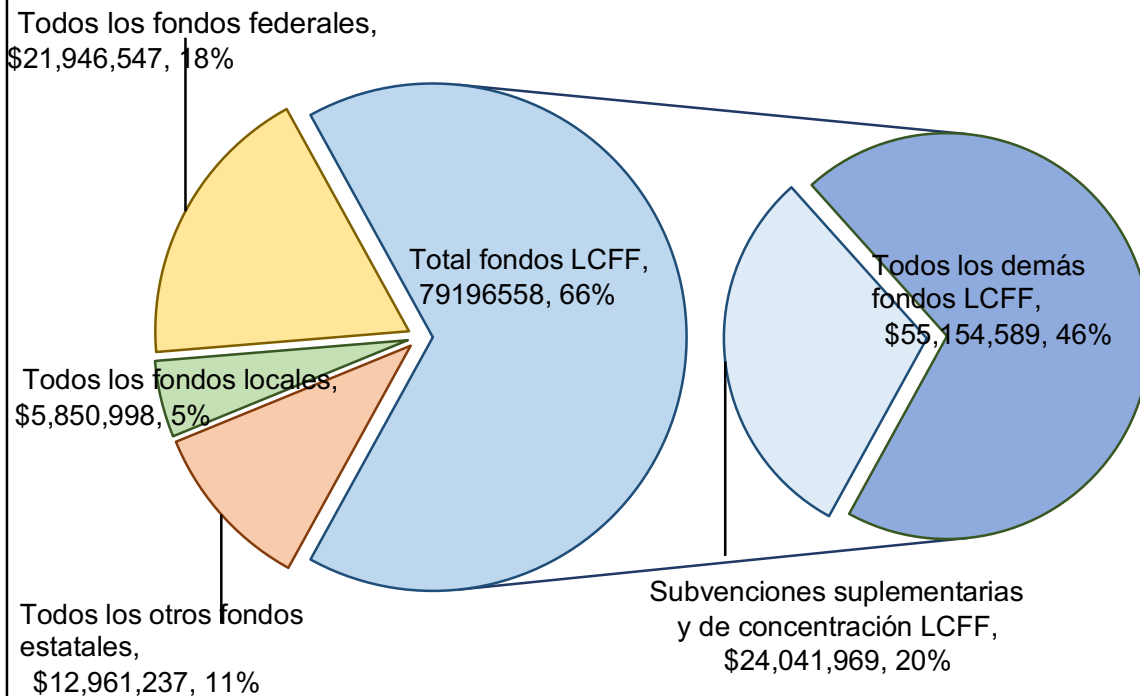
Año Escolar: 2023-24

Información de contacto de LEA: Jefferey S. Lagozzino, 626-652-4000, jlagozzino@mtviewschools.net

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con necesidades elevadas (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2023-24

Ingresos previstos por fuente de Fondo

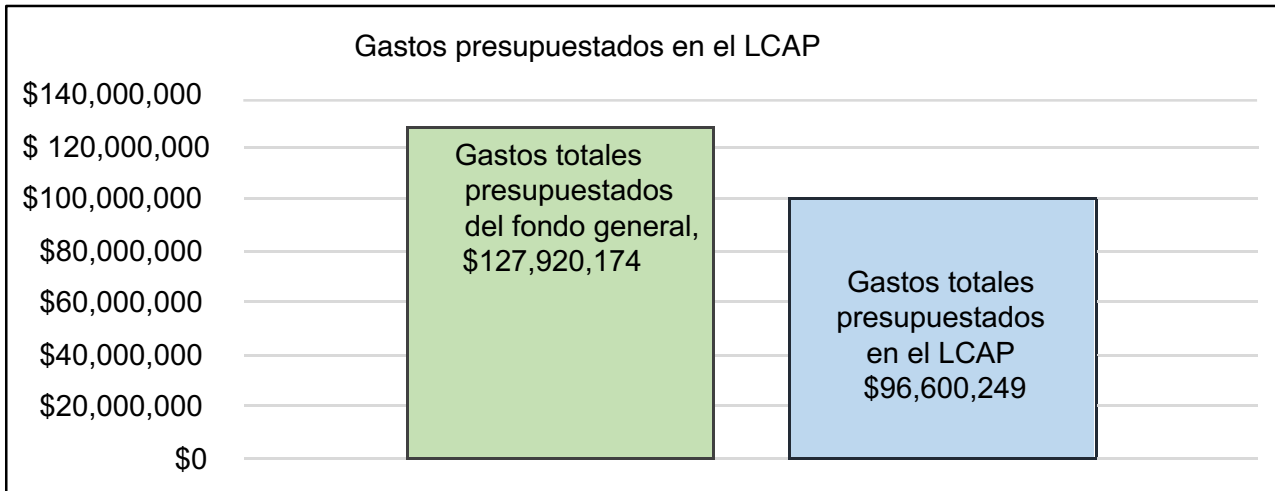


Esta gráfica muestra el total de ingresos para fines generales que la Escuela primaria Mountain View espera recibir el año que viene de todas las fuentes.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: Los ingresos totales previstos para la Escuela primaria Mountain View ascienden a \$119,955,340.00, de los cuales \$79,196,558.00 corresponden a la Fórmula de financiación de control local (LCFF), \$12,961,237.00 a otros fondos estatales, \$5,850,998.00 a fondos locales y \$21,946,547.00 a fondos federales. De los \$79,196,558.00 en fondos LCFF, \$24,041,969.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes de alta necesidad (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos).

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.

Resumen del presupuesto LCFF para padres



Esta gráfica brinda un breve resumen de cuánto planea gastar la Escuela primaria Mountain View para 2023-24. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: La Escuela primaria Mountain View planea gastar \$127,920,174.00 para el año escolar 2023-24. De esa cantidad, \$ 96,600,249.00 están vinculados a acciones / servicios en el LCAP y \$ 31,319,925.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Presupuesto del Fondo General Los gastos no incluidos en el LCAP son los que no están directamente vinculados a la instrucción o al apoyo instructivo/escolar, como: mantenimiento y operaciones de la planta física, servicios empresariales, servicios de personal, almacén y servicios tecnológicos.

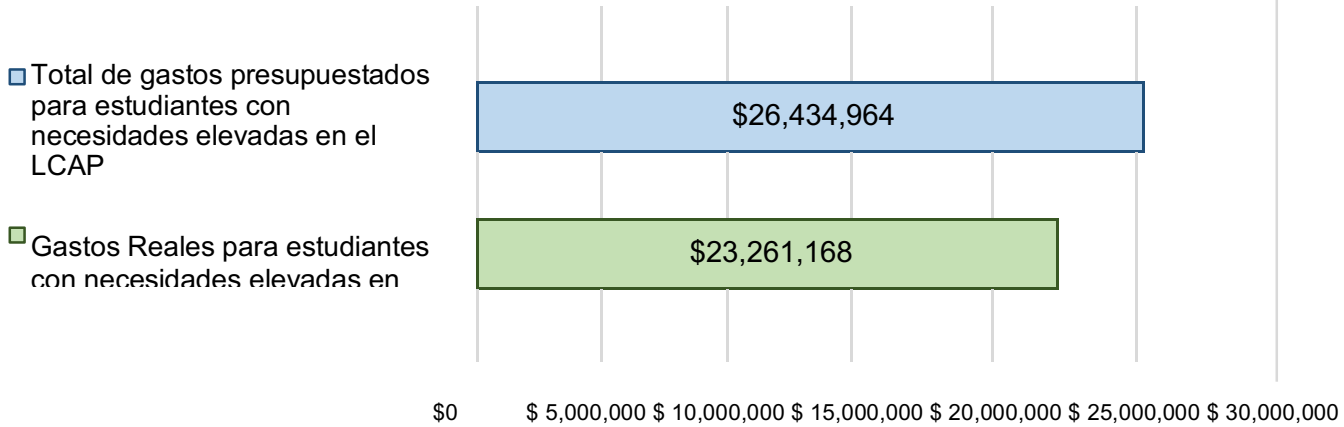
Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP para el año escolar 2023-24

En 2023-24, la Escuela primaria Mountain View proyecta que recibirá \$24,041,969.00 basados en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos. La Escuela primaria Mountain View debe describir en el LCAP cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con necesidades elevadas. La Escuela primaria Mountain View tiene previsto gastar \$29,047,401.00 para cumplir este requisito, tal y como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con necesidades elevadas en 2022-23

Gastos del año anterior: Aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades elevadas



Esta gráfica compara lo que la Escuela primaria Mountain View presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas con lo que la Escuela primaria Mountain View estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en el año en curso.

El texto descriptivo del gráfico anterior es el siguiente: En 2022-23, el LCAP de la Escuela primaria Mountain View presupuestó \$26,434,964.00 para acciones planificadas destinadas a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas. La Escuela primaria Mountain View gastó realmente \$23,261,168.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2022-23. La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales de \$3,173,796.00 tuvo el siguiente impacto en la habilidad de la Escuela primaria Mountain View para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas:

El Distrito Escolar de Mountain View aprovechó el uso de fondos federales que caducaban una sola vez para brindar acciones y servicios planificados en el LCAP, lo que dio como resultado que los gastos reales totales de los fondos suplementarios y de concentración del LCFF fueran inferiores a los presupuestados. Esta diferencia no tuvo ningún efecto neto en las acciones y servicios previstos para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con necesidades elevadas en 2022-23.

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela primaria Mountain View	Jefferey Lagozzino Superintendente Adjunto de Servicios Educativos	jlagozzino@mtviewschools.net 6266524963

Resumen del plan 2023-2024

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar de Mountain View, situado en el corazón del valle de San Gabriel, es un distrito K a 8 con cinco escuelas primarias, tres escuelas K a 8 y un Centro Infantil que atiende a estudiantes de las ciudades de El Monte y South El Monte. Estamos comprometidos con el liderazgo instructivo que se centra en las altas expectativas y en brindar un programa educativo equilibrado y de calidad a todos los estudiantes. No ponemos límites al potencial de aprendizaje de nuestros estudiantes y apoyamos las necesidades del niño en su totalidad a través de apoyos fundacionales y mejorados para su bienestar físico y mental, unos estudios rigurosos, intervenciones específicas y sólidos programas de enriquecimiento. Nos dedicamos a nuestra visión colectiva de que cada estudiante se convierta en un aprendiz para toda la vida, un solucionador de problemas, un pensador crítico, un comunicador efectivo y un contribuyente positivo a su comunidad escolar.

El Distrito Escolar de Mountain View atiende aproximadamente a 4,900 estudiantes de K a 8 y a 475 niños en nuestros programas Head Start/Preescolar. Como se informa en el Dashboard de 2022 de California, los estudiantes de la comunidad de nuestro distrito proceden predominantemente de familias con bajos ingresos (81.7% de desventaja socioeconómica) y son estudiantes que aprenden inglés (52.1%). Además, 555 estudiantes (10.4%) carecen de hogar, tal y como se identifica a través de la Ley McKinney-Vento, y 43 estudiantes (0.8%) son jóvenes de crianza temporal. Aún más, nuestra población estudiantil es hispanos en un 93.3%, asiáticos en un 5.4% y de otras razas/etnicidades en un 1.3%. Finalmente, aproximadamente el 12% de los estudiantes de preescolar a octavo de todo el distrito reciben servicios a través de Educación Especial. Nuestro distrito también acoge clases para estudiantes de SELPA de toda la región y brinda entornos de inclusión como opción para estudiantes que comienzan en preescolar.

Nuestros alumnos diversos también proceden de una gran variedad de idiomas en el hogar. Español (60.6%), inglés (34.42%), vietnamita (1.93%), cantonés (1.43%) y mandarín (.92%) son los grupos lingüísticos más numerosos, seguidos de un puñado de otros idiomas en el hogar como jemer, birmano, árabe, tagalo, toishanés e hindi. Tras la inscripción inicial, los estudiantes que han sido identificados como posibles estudiantes que aprenden inglés, según la encuesta sobre el idioma en el hogar, realizan el ELPAC inicial para determinar su competencia en inglés. En 2021-22, 367 estudiantes fueron evaluados en esta medida. De este grupo, el 7.08% de los estudiantes fueron identificados como hablantes de inglés fluido y el 92.91% fueron identificados como estudiantes que aprenden inglés. Para atender las necesidades de nuestros estudiantes que aprenden inglés, el Distrito Escolar de Mountain View ofrece instrucción en idioma dual (español/inglés) en los grados K a 8 basada en las peticiones de los padres en dos escuelas: Parkview y Payne. Además, ofrecemos un programa de enriquecimiento en mandarín en una escuela: Twin Lakes. Otros programas instructivos para estudiantes que aprenden inglés incluyen la inmersión estructurada en inglés y el inglés general con instrucción académica especialmente diseñada en inglés. Para los estudiantes recién llegados de otro país, también ofrecemos un Programa para recién llegados a estudiantes de 4 a 8 grado.

El trabajo en equipo es clave para lograr nuestra visión colectiva del éxito de los estudiantes. El Distrito escolar de Mountain View cuenta con un excelente equipo de miembros de la junta escolar, administradores, educadores y personal de apoyo que trabaja junto con nuestros padres, la comunidad y los socios educativos para establecer metas, medir el progreso, identificar las necesidades emergentes y planificar acciones y servicios efectivos para abordar las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Este Plan Local de Control y Rendición de Cuentas es un testimonio del diálogo y la colaboración continuos con nuestros socios educativos centrados en brindar el mejor ambiente de aprendizaje a todos nuestros estudiantes.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y de los datos locales.

El año escolar 2022-23 es nuestro segundo año de vuelta a la enseñanza y el aprendizaje en persona, dado el cierre de escuelas y los años de aprendizaje a distancia de la pandemia. El regreso del año pasado fue un restablecimiento de los resultados de referencia a partir de los cuales medir la mejora en el progreso hacia nuestras cuatro metas globales del LCAP: 1) Éxito académico para todos los estudiantes; 2) Éxito de los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de educación especial/inglés; 3) Apoyos para el aprendizaje; y, 4) Asociaciones familiares y comunitarias.

Meta 1: Éxito académico para todos los estudiantes

Aunque aún no se han completado las medidas de rendimiento estatales de 2023, podemos informar de algunas mejoras en el logro de Artes del idioma inglés (ELA) con los resultados de nuestra medida local, la Evaluación de diagnóstico de lectura en línea (DORA). En 2022, el 44% de nuestros estudiantes alcanzaron niveles de competencia en la subprueba de comprensión de esta evaluación. En 2023, este logro se elevó al 45%. Una acción clave en el año escolar 2022-23 fue la intervención intensiva en artes del idioma en los grados K a 2. Al desglosar los datos del DORA para estos niveles de grado, el éxito de este esfuerzo centrado es innegable.

Resultados del DORA de K a 2

Prueba parcial 2022	Competencia 2023	Competencia
Fonética	43%	46%
Reconocimiento de palabras	9%	54%
Comprensión	4%	22%

Basándonos en estos datos y en los aportes de nuestros socios educativos, seguiremos aumentando y mejorando los apoyos a la intervención para basarnos en este éxito. Los servicios de apoyo a estos esfuerzos incluirán el desarrollo profesional para promover una sólida instrucción de ELA de nivel 1, materiales de intervención y capacitación adicionales, y un aumento del personal para apoyar las intervenciones académicas como estrategia de nivel 2.

En el área de las matemáticas, volvimos a contar con el apoyo del proyecto de matemáticas de la Universidad de California en Irvine (UCI) para brindar desarrollo profesional a partir del verano pasado y a lo largo de este año escolar a nuestros maestros. Este desarrollo profesional se centra en el desarrollo de una comprensión matemática conceptual profunda a través de enfoques prácticos. Nuestra población de estudiantes de K a 8 registró un modesto crecimiento en nuestra medida local, la Evaluación Diagnóstica Adaptativa de Matemáticas (ADAM). La competencia general en matemáticas en 2022 fue del 29% y aumentó al 33% este año.

Otra acción clave de este año fue brindar asistentes instructivos en todos los salones de clases de K a 2 grados. Este apoyo instructivo adicional no solo nos ayudó con nuestras intervenciones de Nivel 2 en ELA en estos grados, sino también con estrategias prácticas para construir la comprensión conceptual de temas matemáticos clave como estrategia de Nivel 1". Un desglose de los resultados del ADAM para estos niveles de grado muestra un crecimiento de modesto a significativo en estas áreas.

Resultados del ADAM de K a 2

Prueba parcial 2022	Competencia 2023	Competencia
Sentido de los números	54%	56%
Principios algebraicos	48%	53%
Medición	19%	35%
En general	63%	66%

Para aprovechar estos éxitos, y basándonos en los comentarios de los socios educativos, planeamos continuar nuestro trabajo con la UCI, incluyendo el desarrollo profesional y el entrenamiento durante el programa escolar de verano de este año y a lo largo del año escolar 2023-24. Además, buscaremos más personal para apoyar las intervenciones en matemáticas como estrategia de Nivel 2, especialmente para los estudiantes de los grados superiores de la escuela primaria y la escuela intermedia.

Meta 2: Éxito de estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y educación especial/estudiantes que aprenden inglés

El relanzamiento del California Dashboard nos brinda algunos datos preliminares sobre el progreso de los estudiantes que aprenden inglés hacia el dominio de este idioma. Basado en el ELPAC Sumativa del año pasado, el 47.6% de nuestros estudiantes que aprenden inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés, lo que resulta en un nivel de rendimiento general de MEDIO en CA Dashboard.

En nuestras mediciones locales, DORA y ADAM, nuestros estudiantes que aprenden inglés lograron un crecimiento académico. Resultados DORA K a 8 (EL)

Prueba parcial 2022	Competencia 2023	Competencia
Fonética	48%	54%
Reconocimiento de palabras	58%	63%
Comprensión	21%	28%

Resultados ADAM K a 8 (EL)

Prueba parcial 2022	Competencia 2023	Competencia
Sentido de los números	29%	31%
Principios algebraicos	23%	27%
Medición	10%	14%
En general	22%	26%

Nuestros estudiantes con discapacidades (SWD) en general y los doblemente identificados como estudiantes que aprenden inglés (SWD/EL) también hicieron un crecimiento académico medido por las subpruebas de DORA y ADAM.

Resultados DORA K a 8 (SWD)

Prueba parcial 2022	Competencia 2023	Competencia
Fonética	33%	38%
Reconocimiento de palabras	41%	45%
Comprensión	17%	20%

Resultados DORA K a 8 (SWD/EL)

Prueba parcial 2022	Competencia 2023	Competencia
Fonética	23%	31%
Reconocimiento de palabras	30%	39%
Comprensión	12%	15%

Resultados ADAM K a 8 (SWD)

Prueba parcial 2022	Competencia 2023	Competencia
Sentido de los números	17%	19%
Principios algebraicos	12%	18%
Medición	6%	8%
En general	13%	15%

Resultados ADAM K a 8 (SWD/EL)

Prueba parcial 2022	Competencia 2023	Competencia
Sentido de los números	12%	14%
Principios algebraicos	8%	14%
Medición	3%	6%
En general	8%	11%

Nuestra tasa de reclasificación en 2022 fue del 5.3%. A 8 de junio de 2023, nuestra tasa de reclasificación para este año es del 12.38%. Superamos nuestro resultado deseado para 2023-2024 de 11.7%. Por lo tanto, aumentamos nuestro resultado deseado para 2023-24 al 13%.

Además, el porcentaje de Estudiantes que aprenden inglés clasificados como Estudiantes que aprenden inglés de largo plazo descendió significativamente del 26% en 2021-22 al 12.7% en 2022-23.

Entre las acciones y servicios clave de esta meta se incluyen las intervenciones para estudiantes que aprenden inglés, los recién llegados y los apoyos al idioma dual. Basándonos en estos resultados positivos y en los comentarios de nuestros socios educativos, incluido nuestro comité asesor sobre el idioma inglés del distrito (DELAC), tenemos previsto continuar con todos los apoyos existentes haciendo hincapié en el inicio del establecimiento de metas e intervenciones individuales para EL en el primer trimestre del año escolar 2023-24.

Nuestra población de estudiantes jóvenes de crianza temporal fue identificada para recibir ayuda diferenciada este año escolar, en parte debido a los niveles MUY BAJOS de logro académico en ELA y matemáticas (El Dashboard de 2022 CA). Este año, un servicio clave que aumentamos fue brindar un consejero centrado específicamente en las necesidades de esta población especial. El consejero de jóvenes de crianza temporal desarrolló planes de servicio individuales para cada joven de crianza temporal junto con registros regulares con estos estudiantes y sus familias de crianza temporal a través del año escolar. Además, las oportunidades de enriquecimiento brindadas en nuestro LCAP brindaron prioridad de inscripción a nuestros jóvenes de crianza temporal. En el frente académico, medido por la subprueba de comprensión del DORA, nuestros jóvenes de crianza temporal aumentaron su competencia del 31% en 2022 al 42% en 2023.

En el ADAM general, la competencia se mantuvo en el 26%. Sin embargo, los datos desglosados muestran cierto crecimiento del logro en las áreas de

las pruebas parciales. Jóvenes de crianza temporal K a 8 Resultados ADAM

Prueba parcial 2022 Competencia 2023 Competencia

Sentido de los números	29%	35%
Principios algebraicos	23%	24%
Medición	14%	17%

Basándonos en estos resultados, tenemos previsto mantener los servicios para jóvenes de crianza temporal descritos en nuestro LCAP.

Meta 3: Apoyos para el aprendizaje

Junto con los desafíos de las medidas de mitigación del COVID-19, nuestro regreso a la instrucción en persona el año pasado se vio impactado adicionalmente por una importante reconfiguración de nuestro distrito escolar. Antes de la pandemia, el proceso para "redimensionar" nuestro distrito ya estaba en marcha. Este proceso continuó durante el año escolar 2020-21 de aprendizaje a distancia y se tomó la difícil decisión de cerrar cuatro de nuestros campus. Pasamos de nueve sitios de primaria, uno de K a 8 y dos de secundaria en 2019-20 a cinco sitios de primaria y tres de K a 8 cuando volvimos a la instrucción en persona en 2021-22. Esta reconfiguración requirió muchos cambios: movimiento de programas, personal y estudiantes.

Una de las medidas de éxito del LCAP es nuestra encuesta sobre la conectividad del personal. En 2022, el 78% del personal estaba de acuerdo en que la colaboración entre maestros y personal a través de los niveles de grado fomentaba una comunidad de cuidados en su campus. Este año, con nuestro distrito recién configurado, este nivel de acuerdo aumentó al 92%. Se trata de un acuerdo impresionante y un testimonio de la resistencia y la dedicación de nuestro esforzado personal administrativo, certificado y clasificado en cada sitio.

La sensación de seguridad de nuestros estudiantes, medida por las encuestas LCAP a los estudiantes, se mantuvo en lo esencial. En 2022, el 83% de los estudiantes estaban de acuerdo en sentirse seguros en el campus, y en 2023, el 82%. Cuando se les preguntó si estaban orgullosos de formar parte de la comunidad de su escuela, el 81% estaba de acuerdo en 2022 y el 86% en 2023.

Las acciones y servicios clave de la Meta 3 son el apoyo socioemocional a través de la consejería escolar, el apoyo a la implementación de los Apoyos de Comportamiento e Intervención Positivos (PBIS), las actividades deportivas y recreativas para mejorar el bienestar físico y los apoyos y servicios para mejorar la seguridad del campus. Este año, las expectativas de toda la escuela y del salón de clases continuaron recibiendo apoyo a través de la Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyos (PBIS). Asimismo, nuestros consejeros escolares recibieron una amplia capacitación sobre la creación de un Nivel 1 sólido de apoyo social emocional en cada sitio escolar, incluidas las Lecciones de aprendizaje social emocional (SEL) que se imparten regularmente en los salones de clases. Los comentarios recogidos en las reuniones de los socios educativos y en las encuestas del LCAP apoyan la continuación y la mejora de estas acciones y servicios. Para aprovechar este éxito, tenemos previsto continuar la capacitación del personal en estrategias de aprendizaje social emocional (SEL), aumentar la planificación y la

implementación de actividades PBIS/MTSS en todos los campus, incrementar las actividades deportivas y recreativas y aumentar el apoyo de supervisión en cada campus.

Meta 4: Asociaciones familiares y comunitarias

La participación de las familias es una fortaleza de nuestro distrito. Para este año escolar, con la disminución de la pandemia, hemos tenido más oportunidades de volver a reunir a los padres en reuniones en persona del Consejo Asesor de Padres Consolidado (CPAC) en nuestro Centro Familiar y en nuestros sitios escolares. Para apoyar la participación de todas las familias, ofrecemos un formato de reunión híbrido a través de la retransmisión en directo vía Zoom. Tanto si participó en persona como si lo hizo a través de Zoom, se brindaron servicios de traducción simultánea al español, vietnamita y mandarín para aumentar el acceso y la participación activa de nuestros asistentes. En nuestra encuesta a los padres LCAP y a la comunidad, el 72% de los que respondieron indicaron que estos servicios les ayudaron a participar en las reuniones.

Este año, las nuevas asociaciones comunitarias con nuestro Centro Familiar brindaron servicios odontológicos gratuitos a nuestros estudiantes, ferias de recursos y eventos para nuestros estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza temporal, y clases de tecnología para nuestros padres. Cuando se les preguntó por estos recursos y asociaciones en nuestra encuesta LCAP, el 87% de nuestros padres los calificaron positivamente.

Otra acción fundamental de esta meta que pudo implementarse de nuevo son los viajes de campo en familia. En nuestras encuestas LCAP, el 94% del personal y el 81% de los padres apoyaron estas actividades en su sitio escolar. Además, nuestros estudiantes opinaron en estas encuestas que preferían que estos Viajes en Familia se centraran en viajes a universidades y museos.

Con el fin de mantener y aprovechar estos éxitos, tenemos previsto seguir ofreciendo opciones híbridas para las reuniones de padres, continuar incorporando parejas de la comunidad para atender las necesidades de la comunidad de nuestro distrito a través del Centro Familiar y ampliar nuestra oferta de viajes de campo familiares.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Dashboard y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier paso dado para abordar esas áreas.

Contexto: La pandemia de COVID-19, el cierre de escuelas y el año de aprendizaje a distancia pasaron factura al aprendizaje de nuestros estudiantes. Los resultados del CAASPP de 2022 son los primeros desde 2019 para nuestro distrito y una nueva Base de referencia a partir de la cual mejorar. Los niveles del CA Dashboard de 2022 reflejan también estos nuevos resultados.

Meta 1: Éxito académico para todos los estudiantes

A continuación se presenta una comparación de los resultados del CAASPP en ELA y Matemáticas de 2019 y 2022 para demostrar la gran pérdida de aprendizaje que se produjo en estos desafiantes años.

Resultados CAASPP ELA		Resultados del CAASPP de Matemáticas	
Cumplir/superar el estándar		Cumplir/superar el estándar	
2019	2022	2019	2022
40.02%	29.59%	28.38%	15.98%

CA Dashboard ELA CA Dashboard Matemáticas

Nivel de rendimiento: BAJO Nivel de rendimiento: BAJO

Además, los resultados de la prueba de ciencias de California (CAST) fueron muy bajos en 2022, con solo un 12.28% que cumplía o superaba el estándar en esta evaluación.

Aunque nuestras medidas académicas locales actuales están indicando un aumento del logro estudiantil en ELA y Matemáticas, tenemos mucho terreno que recuperar en lo que respecta al logro estudiantil en el CAASPP y el CAST.

Como se menciona en la sección sobre nuestros éxitos, seguiremos aumentando y mejorando los apoyos a la intervención en ELA y matemáticas. Los servicios para apoyar estos esfuerzos incluirán el desarrollo profesional para promover una sólida instrucción de nivel I en ELA y matemáticas, materiales de intervención y capacitación adicionales, y un aumento de personal para apoyar las intervenciones académicas como estrategia de nivel 2. (Acción 2: ELA, alfabetización, desarrollo del idioma inglés/académico y Acción 3: servicios de apoyo a la instrucción en matemáticas). Además, este verano nuestra escuela de verano se centra en las ciencias prácticas acompañadas de un desarrollo profesional en esta materia (Acción 11: Verano y aprendizaje ampliado). También completaremos el proceso de adopción de un nuevo plan de estudios de ciencias el año que viene y desarrollaremos un plan de desarrollo profesional para apoyar su implementación en 2024-25 (Acción 18: Materiales alineados con los estándares para todos los estudiantes).

Otra área de necesidad identificada es la de la capacidad aeróbica de nuestros alumnos de 7º grado, medida por el examen PACER de la prueba de aptitud física. En 2022, el 54% cumplió el estándar para las vueltas PACER mientras que solo el 45% cumplió este estándar en la administración de la evaluación de este año.

Meta 2: Éxito de estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y educación especial/estudiantes que aprenden inglés

Una comparación de los resultados de CAASPP en ELA y Matemáticas de 2019 y 2022 para nuestros estudiantes que aprenden inglés (EL), jóvenes de crianza temporal (FY) y estudiantes con discapacidades (SWD) se enumeran a continuación para demostrar la gran pérdida de aprendizaje que se produjo durante estos años desafiantes.

Resultados CAASPP ELA (EL)		Resultados CAASPP de Matemáticas (EL)	
Cumplir/superar el estándar		Cumplir/superar el estándar	
2019	2022	2019	2022
16.43%	11.86%	11.28%	6.0%

CA Dashboard ELA (EL)	CA Dashboard Matemáticas (EL)
Nivel de rendimiento: BAJO	Nivel de rendimiento: MUY BAJO

Resultados CAASPP ELA (FY)		Resultados CAASPP de Matemáticas (FY)	
Cumplir/superar el estándar		Cumplir/superar el estándar	
2019	2022	2019	2022
N/A	14.29%	N/A	7.14%

CA Dashboard ELA (FY)	CA Dashboard Matemáticas (FY)
Nivel de rendimiento: MUY BAJO	Nivel de rendimiento: MUY BAJO

Resultados CAASPP ELA (SWD)		Resultados CAASPP de Matemáticas (SWD)	
Cumplir/superar el estándar		Cumplir/superar el estándar	
2019	2022	2019	2022
12.06%	5.32%	7.82%	4.0%

CA Dashboard ELA (SWD)	CA Dashboard Matemáticas (SWD)
Nivel de rendimiento: MUY BAJO	Nivel de rendimiento: MUY BAJO

Además, los resultados de la prueba de ciencias de California (CAST) para nuestros estudiantes que aprenden inglés fueron muy bajos en 2022, con solo un 1.42% que cumplía/sobrepasaba el estándar, y muy bajos para nuestros estudiantes con discapacidades, con solo un 4.82% que cumplía/sobrepasaba el estándar. Nuestro grupo de estudiantes jóvenes de crianza temporal en esta medida era demasiado pequeño para ser reportado.

Basándonos en estos resultados y en los comentarios de nuestros socios educativos, incluido nuestro Consejo Asesor sobre el Idioma Inglés del Distrito (DELAC), planeamos continuar con todos los apoyos existentes del LCAP en este objetivo con un énfasis en el inicio del establecimiento de objetivos e intervenciones EL individuales dentro del primer trimestre del año escolar 2023-24, incluido el establecimiento de objetivos con nuestros estudiantes que aprenden inglés que se identifican doblemente como EL (Acción 2- Servicios para mejorar la alfabetización de los estudiantes que aprenden inglés). Además, un consejero de jóvenes de crianza temporal elaborará planes de servicio individuales con cada estudiante, hará un seguimiento de estos planes a lo largo del año y los ajustará según sea necesario (Acción 6: Servicios ampliados para jóvenes de crianza temporal).

Meta 3: Apoyos para el aprendizaje

Las medidas de mitigación del COVID-19 y el regreso al aprendizaje en persona en 2021-2022 durante una pandemia en curso provocan un grave aumento del ausentismo crónico en todos los grupos de estudiantes significativos. Nuestra Base de referencia de 2019 para esta medida fue del 7.4%, que se situó en un nivel de rendimiento medio en el CA Dashboard en ese momento y mejor que el promedio del estado. En 2022, este nivel se disparó hasta el 40.8% y superó significativamente el promedio estatal del 30%. A medida que los efectos de la pandemia sigan disminuyendo, tenemos previsto aumentar los servicios para promover la asistencia positiva, incluidos los incentivos de asistencia y el apoyo adicional para aumentar la divulgación entre las familias cuyos estudiantes están experimentando ausencias excesivas (Acción 3: Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyo).

En el área de conducta y disciplina de los estudiantes, nuestras tasas de suspensión aumentaron del 1.8% antes de la pandemia al 2.7%, lo que fue calificado en el

nivel MEDIO de rendimiento en el CA Dashboard. Sin embargo, nuestros jóvenes de crianza temporal fueron suspendidos en una tasa desproporcionadamente más alta del 6.3%, lo que arroja un nivel de rendimiento MUY ALTO en el CA Dashboard. Como se mencionó anteriormente, un consejero de jóvenes de crianza temporal desarrollará planes de servicio individuales con cada estudiante de este tipo, hará un seguimiento de estos planes a través del año y los ajustará según sea necesario.

La seguridad del campus surgió como otra área de necesidad a partir de los comentarios de los socios educativos de nuestro Consejo Consultivo de Padres Consolidado (CPAC), el Consejo Consultivo de Padres del Superintendente (SPAC) y las encuestas del LCAP a personal, padres y estudiantes. 97% de los padres, 83% del personal y 67% de los estudiantes apoyan la ampliación de la supervisión del campus que planeamos brindar en esta actualización de nuestro LCAP.

Además, la percepción del personal de un campus seguro y ordenado descendió del 70% en 2022 al 52% en 2023, lo que provocó la necesidad de revisar nuestra implementación de la Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyo para el año escolar 2023-24.

En el frente social emocional, hemos experimentado un aumento en el número de estudiantes en crisis y de llamadas del Equipo de Respuesta Psiquiátrica Móvil (PMRT). Para abordar esta necesidad, continuamos el desarrollo profesional de nuestro equipo de consejería escolar para diseñar un sólido programa de apoyo de Nivel 1 y aumentar el apoyo adicional a los servicios de Nivel 2 y 3 para nuestros estudiantes.

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad

Los comentarios de los socios educativos en nuestras encuestas del LCAP indicaron cierta disminución de la satisfacción con los servicios de esta meta. En nuestra medida de la conectividad de los padres, el acuerdo con la declaración "El personal de la escuela es amable, servicial y acogedor" descendió de una Base de referencia alta en 2021 del 92% al 90% en 2022, al 82% actualmente. Basándonos en estos resultados y en los comentarios del personal sobre su deseo de tener más capacitación integrada en el trabajo, estamos añadiendo el desarrollo profesional en el área de las relaciones con los clientes en el LCAP de este año.

Otra área de declive fue la del distrito que brinda ayuda para brindar recursos a la comunidad. De una Base de referencia en 2021 del 92% de satisfacción en esta área, y un aumento al 93% en 2022, esta medida cayó al 88% actualmente. Tenemos previsto aumentar la cantidad y la calidad de los servicios de los socios comunitarios que se ofrecen en nuestro Centro Familiar y brindar recursos adicionales para mejorar la publicidad de estos servicios y para llegar de forma específica a las familias más necesitadas.

Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluyendo características claves que se deben enfatizar.

El Plan Local de Rendición de Cuentas del Distrito escolar de Mountain View abarca cuatro metas generales.

- 1) Éxito académico para todos los estudiantes
- 2) Estudiante que aprende inglés, jóvenes de crianza temporal, educación especial/éxito de estudiantes que aprenden inglés
- 3) Apoyos para el aprendizaje
- 4) Asociaciones familiares y comunitarias

En la Meta 1, las acciones y los servicios proporcionan desarrollo profesional continuo y apoyo al personal a través del plan de estudios, programas en todo el distrito para apoyar un amplio curso de estudio, tecnología educativa, oportunidades de aprendizaje ampliado y apoyo a la implementación programática, incluyendo asistentes de instrucción de 6 horas en los grados TK-2.

En la Meta 2, las acciones y los servicios se centran en proporcionar desarrollo profesional continuo y apoyo al personal que atiende las necesidades de nuestros estudiantes que aprenden inglés en educación general y especial, programas y apoyos para los estudiantes recién llegados, apoyo a los programas de inmersión dual y de enriquecimiento lingüístico, y programas de apoyo a nuestros jóvenes en acogida, incluido un consejero dedicado a nuestra población de jóvenes en acogida.

En la Meta 3, las acciones y los servicios abordan una amplia variedad de necesidades para apoyar el desarrollo del niño en su totalidad, incluido el personal y los programas de apoyo socioemocional, los servicios de salud y bienestar, la seguridad y protección de la escuela, el apoyo a los estudiantes sin hogar y los eventos de aprendizaje en todo el distrito. Una mejora clave de este año es la ampliación del apoyo de monitores de campus en todos los sitios a través de horas y puestos adicionales.

En la Meta 4, las acciones y los servicios buscan involucrar a nuestros padres y a la comunidad como socios en el proceso educativo proporcionando un Centro Familiar para los servicios centralizados de salud y bienestar de la comunidad, talleres para familias y padres, apoyo a las actividades y eventos de participación familiar basados en la escuela, comunicación efectiva entre el hogar y la escuela y acceso ampliado a la biblioteca escolar.

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo integral y mejora debe responder a los siguientes avisos.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

No aplica

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

No aplica

Monitoreo y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

No aplica

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso usado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP.

Para asegurar un enfoque unificado, colaborativo y transparente para proporcionar oportunidades educativas de alta calidad para todos los estudiantes y siguiendo la visión del Distrito de hacer a sus miembros responsables de que cada estudiante se convierta en un aprendiz de por vida, el Distrito escolar de Mountain View (MVSD) ha involucrado a todos los socios educativos requeridos por ley en discusiones significativas continuas hacia el desarrollo de acciones en el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) 2022-2023.

Este año escolar, el MVSD ha recibido una subvención del CDE para la planificación de escuelas comunitarias. Aprovechamos esta oportunidad para revisar nuestros procesos de aporte de socios educativos. Se recogieron aportes de socios educativos a lo largo de todo el año escolar 2022-23 con la meta de alinear la planificación de las Escuelas Comunitarias con el LCAP de nuestro distrito. Implementamos diversas estrategias de participación, como reuniones presenciales del comité asesor consolidado de padres (con opción de participación virtual), encuestas, grupos de enfoque formales presenciales con grupos asesores, un consejo asesor de estudiantes del Superintendente y presentaciones visuales y orales que siguieron a debates, revisiones y sistemas de entrega de aportes para garantizar un proceso reflexivo y basado en datos.

Además, la representación del Equipo de Datos del MVSD aumentó considerablemente al contar con representantes de ambas asociaciones de empleados, la administración de la escuela y representantes de los padres de cada sitio escolar. El equipo de datos pasó a denominarse Junta Consultiva de la Escuela Comunitaria. Asimismo, los padres representantes del Comité asesor del distrito para estudiantes que aprenden inglés (DELAC) y del Comité asesor de padres del superintendente (SPAC), se reunieron formalmente en dos sesiones para, en primer lugar, aportar sus comentarios sobre las preguntas que se incluirán en nuestras encuestas anuales a los socios educativos del LCAP y, en segundo lugar, para revisar, analizar y aportar comentarios sobre las prioridades clave para nuestras acciones en el LCAP 2022-2023.

El proceso de participación con las asociaciones de empleados, MVTA y CSEA, tuvo lugar a través de nuestras reuniones periódicas de consulta. El proceso de participación con los padres y los grupos consultivos de padres como DELAC y SPAC se llevó a cabo a través de presentaciones informativas interactivas en persona en inglés y en español para garantizar que estos grupos representativos comprendían lo que implica nuestro plan LCAP y cómo podían participar activamente en su proceso de revisión anual. El proceso de participación con nuestro personal tuvo lugar inicialmente a través de reuniones del personal de los sitios para compartir detalles importantes sobre las acciones en el LCAP actualmente en curso y permitir que el personal compartiera sus puntos de vista sobre los progresos observados. Un proceso similar tuvo lugar con los administradores de la escuela y del distrito a través de reuniones mensuales en las que los datos del plan del sitio escolar podían compartirse y analizarse en colaboración para llegar a acciones propuestas para mejorar y aumentar los servicios en el plan LCAP.

También celebramos nuestro primer acto sobre el estado del distrito con nuestra comunidad escolar y los socios de la comunidad invitados a escuchar los éxitos y los desafíos del año escolar 2022- 23 y a conocer las acciones y los servicios planificados que se prestarán el próximo año. Los participantes pudieron presentar tarjetas de comentarios en este foro. El acto contó con una gran asistencia y esperamos continuar con el proceso el año que viene.

Una vez recopilado el borrador 2023-2024, se notificó al público en general la oportunidad de presentar comentarios por escrito sobre las acciones en el LCAP y los gastos, usando un enfoque de comunicación de acceso múltiple. Los padres recibieron un mensaje de voz junto con un correo electrónico. Para el resto de las parejas de la comunidad, un anuncio en la página web del MVSD explicaba el proceso de brindar comentarios por escrito. El Superintendente brindó respuestas por escrito a los aportes brindados por los comités requeridos. Antes de la adopción del LCAP 2023-2024, la Junta de Educación celebró una audiencia pública para solicitar comentarios y recomendaciones del público en general sobre las implicaciones presupuestarias y programáticas del plan LCAP.

A continuación encontrará un calendario detallado de las principales reuniones del LCAP y de las estrategias de participación utilizadas para implicar a todos los socios educativos en el proceso de brindar un aporte significativo sobre lo que debe continuar en nuestro plan y lo que debe modificarse o cambiarse:

- 22 de septiembre: Reunión del grupo de enfoque del Comité Asesor de Padres Consolidado (CPAC) - Planificación de las Escuelas Comunitarias y LCAP
- 21 de octubre: Reunión del grupo de enfoque CPAC: Planificación de Escuelas Comunitarias y LCAP
- 18 de noviembre: Reunión del grupo de enfoque CPAC- Planificación de Escuelas Comunitarias y LCAP
- 13 de diciembre: LACOE Escuela Comunitaria Reunión con MVTA y representantes de CSEA
- Enero 17: LACOE Escuela Comunitaria Reunión con MVTA y representantes de CSEA
- Enero 19: Informe a la Junta de Educación sobre las metas 3 y 4 del LCAP
- Enero 20: Reunión del grupo de enfoque del CPAC: Aportaciones a las Metas 3 y 4 del LCAP
- 2 de febrero: Informe a la Junta de Educación sobre la Meta 2 del LCAP
- 14 de febrero: LACOE Escuela Comunitaria Reunión con MVTA y representantes de CSEA
- 17 de febrero: Reunión del grupo de enfoque del CPAC: Meta 2 del LCAP
- 22 de febrero: Grupo de enfoque del Comité de Bienestar
- 2 de marzo: Informe a la Junta de Educación sobre la Meta 1 del LCAP
- 10 de marzo: Reunión de la Junta Consultiva de la Escuela Comunitaria (CSAB) (formalmente denominada Equipo de datos del LCAP)
- 14 de marzo: LACOE Escuela Comunitaria Reunión con MVTA y representantes de CSEA
- 17 de marzo: Reunión del grupo de enfoque del CPAC: Meta 1 del LCAP
- 17 de marzo: Lanzamiento de la encuesta en línea LCAP
- 20 de marzo: CSAB: Grupo de enfoque para la planificación del LCAP
- 21 de marzo: Grupos de enfoque del LCAP dirigidos por el CSAB para el personal certificado y clasificado en cada sitio
- 28 de marzo: DELAC: Revisión y aportes del LCAP
- 3 de abril: CSAB: Análisis de la encuesta en línea LCAP
- 17 de abril: CSAB: Grupo de enfoque para la planificación del LCAP
- 17 de abril: Consulta de la CSEA sobre las actualizaciones previstas del LCAP
- 18 de abril: Grupos de enfoque del LCAP dirigidos por el CSAB para el personal certificado y clasificado en cada sitio
- 4 de mayo: Informe de actualización a la Junta de Educación sobre el proceso del LCAP
- 9 de mayo: LACOE Escuela Comunitaria Reunión con MVTA y representantes de CSEA
- 23 de mayo: Consulta del DELAC sobre las actualizaciones previstas del LCAP
- 23 de mayo: Aporte comunitario equitativo al LCAP
- 24 de mayo: Consulta del SPAC sobre las actualizaciones previstas del LCAP
- 25 de mayo: Informe sobre los aportes a la feria comunitaria

- 1 de junio: Informe sobre los aportes a la feria comunitaria
- 2 de junio: Consulta del MVTA sobre las actualizaciones previstas del LCAP
- 3 de junio: Evento sobre el estado del distrito
- 5 de junio - 16 de junio: Publicación del Borrador del Plan LCAP en la página web del MVSD para comentarios públicos
- 5 de junio - 16 de junio: Borrador del plan LCAP enviado por correo electrónico a todas las familias para que lo comenten a través del boletín S'More
- 7 de junio: Consulta del SELPA sobre las actualizaciones previstas del LCAP
- 22 de junio: Audiencia Pública de la Junta Directiva del LCAP (el orden del día se publicó al menos 72 horas antes de la audiencia e incluía el lugar donde el LCAP estaba disponible para su inspección)
- 27 de junio: Aprobación del plan LCAP y del presupuesto por la Junta de Educación

Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos.

La participación de los socios educativos en forma de comentarios, preguntas aclaratorias y recomendaciones del personal, los padres/la comunidad y los estudiantes informaron el desarrollo del plan LCAP 2023-2024 a través de ideas y tendencias clave que surgieron de este análisis. Tres encuestas LCAP dirigidas a estos tres grupos de socios educativos básicos recogieron respuestas del 17 al 31 de marzo de 2023. El número de encuestas recogidas de nuestros socios educativos fue el siguiente: Padres y comunidad: 548 (un aumento respecto a las 433 encuestas de 2022), estudiantes (3° a 8° grado): 1,878 (un aumento respecto a las 1,384 de 2022), y personal: 379 (un aumento respecto a las 299 de 2022).

De los tres grupos encuestados, los resultados de la encuesta a los padres y a la comunidad demostraron los niveles más altos de comentarios positivos sobre las acciones en el LCAP y los servicios actuales. Las áreas de resultados positivos más elevados (95% y más) fueron: apoyo adicional a los recién llegados, programas de idioma dual, tecnología para estudiantes, viajes de campo familiares y comunicación con los maestros. Las áreas de necesidad mejor calificadas fueron: la supervisión del campus, los apoyos socioemocionales y las intervenciones académicas (durante y después de la escuela).

Los resultados generales de nuestra encuesta entre los estudiantes demostraron que continúan las actitudes, creencias y percepciones positivas en relación con el progreso y la efectividad de las estrategias y acciones incluidas en nuestro Plan LCAP. AVID (97%) y los viajes de estudios (95%) fueron los mejor calificados por los estudiantes. Cuando se les preguntó sobre los tipos de viajes de estudios a los que les gustaría asistir, los viajes a universidades y museos encabezaban la lista. Desde el punto de vista académico, el 91% de los estudiantes estaban de acuerdo en que lo que estaban aprendiendo los preparaba para el siguiente nivel de grado. Las materias mejor calificadas por los estudiantes fueron lectura, escritura y educación física. Matemáticas y ciencias recibieron las tasas más bajas y este comentario está en consonancia con los resultados de CAASPP y CAST. En el área del ambiente escolar, el 78% reportó sentirse cómodo pidiendo ayuda a un adulto en el campus, el 83% reportó que el personal trata a los estudiantes con cuidado y respeto, el 96% reportó conocer las reglas y expectativas de la escuela, pero solo el 73% creía que las reglas y expectativas de la escuela eran equitativas. El 82% de los estudiantes reportaron sentirse seguros en la escuela, pero solo el 57% reportaron sentirse seguros mientras usaban el baño. Además, el 62% reportó que se sentirían más seguros con más personal de supervisión en el campus.

Los resultados de la encuesta del personal del LCAP, que representa a todas las escuelas y clasificaciones laborales, indicaron tendencias positivas sobre sus percepciones y creencias acerca de lo académico y los apoyos para el aprendizaje. Las acciones y servicios mejor valorados fueron: Viajes de estudios (99%), programas extraescolares (98%), Educación física en la escuela primaria (98%), apoyo de asistentes de instrucción (97%), talleres familiares (97%), residencias de artistas (97%), escuela de verano (96%), viajes de campo familiares (94%), apoyo al aprendizaje social emocional (93%), AVID (93%), deportes después de la escuela (92%) y el Centro familiar del MVSD (91%). Las áreas de necesidad identificadas por esta encuesta fueron el apoyo de los asistentes de instrucción, la supervisión del campus y el apoyo social emocional a los estudiantes. Además, el 49% del personal no está de acuerdo en que el PBIS haya mejorado su ambiente escolar, lo que indica que ésta es un área que aún necesita más apoyo y desarrollo.

El comité asesor para estudiantes que aprenden inglés del distrito habló de la importancia de seguir centrándose en la instrucción específica y en los apoyos académicos y de comenzar las intervenciones desde el principio del año escolar, especialmente en los grados 7° y 8°. Recomendaron la ampliación de los programas multilingües y la capacitación y el apoyo a los padres para navegar por el sistema de información de los estudiantes. El Superintendente hizo comentarios por escrito a estas recomendaciones y los publicó en el sitio web de nuestro distrito.

Los miembros del consejo asesor de padres del superintendente (SPAC) recomendaron un apoyo adicional a la seguridad del campus, la ampliación de los deportes después de la escuela y un apoyo adicional a los uniformes escolares para los jóvenes desfavorecidos socioeconómicamente. El Superintendente hizo comentarios por escrito a estas recomendaciones y los publicó en el sitio web de nuestro distrito.

Nuestro director de SELPA brindó comentarios muy positivos sobre nuestras actualizaciones planificadas para el LCAP 2023-24. Le impresionó especialmente nuestra publicación pública de las actualizaciones del LCAP y el proceso para brindar comentarios. Además, felicitó al distrito por los logros obtenidos en nuestras evaluaciones locales de ELA y matemáticas por el subgrupo de estudiantes con discapacidades y los estudiantes con discapacidades coidentificados como estudiantes que aprenden inglés. Ofreció su ayuda para que nuestro distrito organizara el desarrollo profesional de nuestros maestros sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje y las Estrategias de Inclusión.

Nuestra asociación de maestros, MVTA, recomendó que se expandieran las oportunidades de enriquecimiento después de la escuela, el apoyo adicional de asistentes de instrucción para las aulas de TK más allá de la proporción requerida y las oportunidades para que el personal recibiera capacitación en temas de LGBTQIA+ y

derechos humanos.

Nuestra asociación de empleados, CSEA, recomendó coordinar los programas extraescolares y los deportes entre centros para economizar la implementación y conseguir que participen más alumnos, contratar profesores de banda adicionales para promover la enseñanza de la música, seguir reforzando el desarrollo del idioma en el hogar para apoyar la alfabetización en inglés, relanzar la formación en PBIS para todo el personal de cada centro escolar (incluidos los padres) y en todo el distrito (por ejemplo, la matriz de transporte de las conductas esperadas), y aumentar las excursiones familiares y continuar con la formación de liderazgo de los padres.

En conjunto, los comentarios recogidos a lo largo del año informaron directamente tanto a las acciones como a la priorización de gastos en nuestro plan LCAP 2023-2024.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por la opinión específica de los socios educativos.

La junta de educación y la administración del distrito adoptan el proceso de participación de los socios educativos del LCAP para reflejar las necesidades educativas generales de nuestros estudiantes y para proporcionar una visión de las áreas específicas en las que podemos necesitar identificar estrategias que puedan conducir a la mejora o al aumento de las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, principalmente dirigidas a los estudiantes que aprenden inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal y sus familias. Los datos de las encuestas y las recomendaciones de los grupos de enfoque fueron analizados por la Junta Consultiva de la Escuela Comunitaria (anteriormente conocida como el Equipo de Datos del MVSD), teniendo en cuenta la priorización de las peticiones de varios grupos de socios educativos. La Junta Consultiva de la Escuela Comunitaria identificó los puntos clave y los temas comunes que surgieron. El valor básico de nuestro distrito de apoyar al niño en su totalidad quedó patente en el apoyo a las acciones en el LCAP y a los servicios a través de las tres encuestas. He aquí los aspectos en los que influyó el aporte de nuestros socios educativos, tal como se indica en la meta:

Meta 1: Éxito académico para todos los estudiantes

- Aumentar el acceso a los programas basados en STEM como parte de las oportunidades de aprendizaje ampliado (aporte de estudiantes, padres y personal) y las oportunidades de enriquecimiento (comentario de la consulta MVTA).
- Continuar con la instrucción y las experiencias en artes visuales y escénicas para todos los estudiantes (comentarios de todos los grupos de socios educativos) y contratar maestros de banda adicionales para apoyar la instrucción musical (comentarios de la consulta del CSEA).
- Continuar con la Educación Física de Primaria para apoyar la planificación y la colaboración de los maestros (aporte de las encuestas al personal).
- Continuar apoyando los viajes de estudio en persona (aporte de todos los socios educativos).

Meta 2: Estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y educación especial

- Continuar con el programa de idioma dual y expandir los programas de multilingüismo (DELAC y encuesta a los padres)

Meta 3: Apoyos para el aprendizaje

- Aumentar los deportes después de la escuela y las oportunidades de competición intermural entre los sitios escolares (comentarios de SPAC, consulta de MVTA y todas las encuestas de los socios educativos).
- Mejorar el desarrollo continuo y la alineación de las Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyos en las escuelas a través de la mejora del desarrollo profesional del personal (comentarios de la consulta CSEA y todas las encuestas de los socios educativos).
- Aumentar los ambientes escolares seguros para el aprendizaje enriquecido y las actividades recreativas antes, durante y después de la escuela a través de personal adicional de supervisión del campus (comentarios de la consulta de la CSEA, SPAC y todas las encuestas de los socios educativos).
- Aumentar los apoyos al bienestar socioemocional a través de la consejería, la tutoría y los apoyos de Nivel 2 y 3 (comentarios de todas las encuestas a socios educativos).
- Continuar brindando una infraestructura tecnológica suficiente y un mayor apoyo tecnológico (aporte de las encuestas al personal y a los padres) Fondos
- adicionales para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos con uniformes escolares (SPAC).

Meta 4: Asociaciones familiares y comunitarias

- Continuar con los viajes de campo de participación familiar (comentarios de todas las encuestas a socios educativos)

- Además, nuestro director de SELPA reconoció que nuestros estudiantes con discapacidades tienen acceso a las acciones y servicios planificados aumentados y mejorados en todo el distrito. La participación y el compromiso continuos de los socios educativos en nuestro plan LCAP ha sido una parte integral de los valores básicos

y la cultura del MVSD.

Metas y acciones

Meta

Meta nº	Descripción
1	<p>Éxito académico para todos los estudiantes</p> <p>Se brindará a cada estudiante un aprendizaje de alta calidad y experiencias prácticas enriquecedoras a través de un amplio curso de estudios y la plena implementación de los estándares del estado de California.</p>

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Las medidas cuantitativas de la necesidad identificada incluyen nuestras evaluaciones intermedias locales en artes del idioma y matemáticas. Durante las reuniones de reflexión sobre los datos celebradas por cada nivel de grado en cada escuela, se analiza el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes del distrito para tomar decisiones instructivas basadas en unidades de instrucción basadas en estándares. El análisis y la síntesis del rendimiento de los estudiantes en comparación con los estándares en artes del idioma inglés, matemáticas y desarrollo del idioma muestran que los estudiantes mejoraron con el tiempo, pero siguen estando por debajo de lo esperado.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
Evaluación de los estudiantes de California Rendimiento y Progreso (CAASPP) del idioma inglés (ELD) Artes	2019 40.02% Cumplido o superado Estándar para el inglés Artes del lenguaje	2021 Evaluación no administrado	2022 29.59% Cumplió o superó los estándares de Artes del idioma inglés		2023-2024 46% Cumplió o superó el estándar
Medición local de la implementación de los estándares estatales:	2020-2021 Comprensión 44% Competente/Superior	2021-2022 Comprensión a principios de año 39% Competente/Superior	2022-2023 Principio de año Comprensión 45% Competente/Superior Punto de control 1 Comprensión 48% Competente/Superior al punto de control 2		2024 Comprensión 50% Competente/Superior

Diagnóstico Evaluación de la Lectura (DORA) Mediados de año		Punto de control 1 Comprensión 44% Competente/Superior Punto de control 2 Comprensión 44% Competente/Superior	Comprensión 45% Competente/Superior		
Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP) Matemáticas	2018-2019 28.38% Cumplió o superó el estándar de matemáticas	2021 Evaluación no administrada	2022 15.98% Cumplió o superó el estándar de matemáticas		2024 34% Cumplió o superó el estándar
Medida local de la implementación de los estándares estatales - Evaluación Diagnóstica Adaptativa de Matemáticas (ADAM) Banda de rendimiento de mitad de año	2020-2021 Total 31.7% Competente/Superior	2021-2022 Comienzo del año Matemáticas Total general 24% Competente/Superior Punto de control 1 Matemáticas Total general 27% Competente/Superior Punto de control 2 Matemáticas Total general 24% Competente/Superior	2022-2023 Comienzo del año Matemáticas Total general 31% Competente/Superior Punto de control 1 Matemáticas Total general 34% Competente/Superior Punto de control 2 Matemáticas Total general 33% Competente/Superior		2024 Total 38 % Superior/Proficiente
Examen de Ciencias de California (CA ST)	2022 12.28% Cumplió o superó el estándar en ciencias	No aplica	No aplica		2024 20% Cumplió o superó el estándar
100% Maestros plenamente acreditados y debidamente asignados	100% plenamente acreditado y correspondiendo a la tarea adecuada	2021-2022 3 de 339 (<1%) maestros no están plenamente acreditados y/o no tienen la tarea que les corresponde.	2022-2023 2 de cada 234 (<1%) de los maestros de salón de clases no están plenamente acreditados y/o no tienen la tarea que les corresponde.		100% plenamente acreditado y asignado

<p>Todos los estudiantes tienen acceso a materiales instructivos alineados con los estándares.</p>	<p>El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales instructivos alineados con los estándares.</p>	<p>2021-2022 El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales instructivos alineados con los estándares.</p>	<p>2022-2023 El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales instructivos alineados con los estándares.</p>		<p>El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales instructivos alineados con los estándares.</p>
<p>Todas las instalaciones de las escuelas están en "buen estado" o mejor, según las mediciones de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).</p>	<p>El 100% de las instalaciones de las escuelas están en "buen estado" o mejor según la medición de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).</p>	<p>2021-2022 El 100% de las instalaciones de las escuelas están en "buen estado" o mejor según la medición de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).</p>	<p>2022-23 El 100% de las instalaciones de las escuelas están en "buen estado" o mejor según la medición de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).</p>		<p>El 100% de las instalaciones de las escuelas están en "buen estado" o mejor según la medición de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).</p>
<p>Curso amplio de estudios: la medida en que los estudiantes tienen</p>	<p>El horario maestro de los cursos y los horarios instructivos están alineados con</p>	<p>2021-2022 El horario maestro de los cursos y los horarios</p>	<p>2022-2023 El horario maestro de los cursos y los horarios instructivos están alineados con</p>		<p>Mantener el horario maestro de los cursos y los horarios instructivos están alineados con los planos instructivos basados en estándares,</p>
<p>acceso a, y están inscritos en, un curso amplio de estudios que incluye los cursos de estudios adoptados especificados en el Código de Educación de California para los grados 1 a 6 y 7 a 8, incluidos los programas y servicios desarrollados y brindados a estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales.</p>	<p>los planos instructivos basados en estándares, las descripciones de los cursos y los planes de ritmo.</p>	<p>instructivos están alineados con los planos instructivos basados en estándares, las descripciones de los cursos y los planes de ritmo.</p>	<p>los planos instructivos basados en estándares, las descripciones de los cursos y los planes de ritmo.</p>		<p>las descripciones de los cursos y los planes de ritmo.</p>

Acceso a los dispositivos en la escuela y en casa	El 100% de los estudiantes tendrá acceso a dispositivos en la escuela y la habilidad de usarlos en casa.	2021-2022 El 100% de los estudiantes tiene acceso a dispositivos para usar en la escuela.	2022-2023 El 100% de los estudiantes tiene acceso a dispositivos para usar en la escuela. Además, los grados 6 a 8 tienen acceso para usar sus dispositivos en casa.		El 100% de los estudiantes tendrá acceso a dispositivos en la escuela y la habilidad de usarlos en casa.
Informe de aptitud física de California: Capacidad aeróbica	69.8% de los estudiantes de 7° grado en la Zona de Aptitud Física Saludable (HFV), 2018- 19 CA Informe de aptitud física Resumen general de los resultados	2021-2022 La recogida de la talla y el peso se suspendió para el año escolar 21-22. Por lo tanto, no se pudo determinar la Zona de Condición Física Saludable (HFV) para la Capacidad Aeróbica. 53% de los estudiantes de 7° grado completaron el número mínimo de Pacer Laps basado en las normas de la prueba para su edad y género.	2022-2023 La recogida de la estatura y el peso continúa suspendida para este año escolar 22- 23. Por lo tanto, no se pudo determinar la Zona de Condición Física Saludable (HFV) para la Capacidad Aeróbica. 45% de los estudiantes de 7° grado completaron el número mínimo de Pacer Laps basado en las normas de la prueba para su edad y género.		80% de los estudiantes de 7° grado en la Zona de Aptitud Física Saludable (HFV), 2018- 19 CA Informe de Aptitud Física Resumen general de resultados

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Jardín de infantes de transición Inscripción temprana	Brindar un programa separado de jardín de infantes de transición de jornada completa para estudiantes que cumplan cinco años antes del 2 de abril; eliminar las clases combinadas de transición y jardín de infantes que permiten centrarse en las habilidades de desarrollo que corresponden a la edad. Esta acción y los servicios relacionados aumentan el acceso al programa de jardín de infantes de transición al expandir la inscripción basada en la edad para incluir a los estudiantes que cumplen cinco años entre el 2 de diciembre y el 2 de abril y brinda el programa en todos los sitios escolares con suficiente inscripción. - Maestros de TK en todos los sitios con suficiente inscripción - Asistentes de instrucción - Actividades de participación de los padres	\$1,180,571.00	Sí

2	Artes del idioma inglés, alfabetización y Desarrollo del idioma inglés/académico	Apoyo a los logros académicos en Artes del idioma inglés, alfabetización basada en contenidos y Desarrollo del idioma inglés/académico. Esta acción y los servicios relacionados aumentan y mejoran la instrucción para todos los estudiantes brindando: <ul style="list-style-type: none"> - apoyo al entrenamiento profesional certificado - desarrollo profesional continuo para apoyar la alfabetización y la escritura - evaluación diagnóstica y formativa e intervenciones para identificar las brechas de aprendizaje para diseñar intervenciones - materiales de instrucción suplementarios para mejorar y apoyar la instrucción básica 	\$2,216,164.00	Sí
3	Servicios de apoyo a la instrucción en matemáticas	Apoyo al logro académico en matemáticas. Esta acción y los servicios relacionados aumentan y mejoran la instrucción para todos los estudiantes brindando: <ul style="list-style-type: none"> - apoyo al entrenamiento profesional certificado - desarrollo profesional continuo para apoyar el dominio de conceptos y estándares a través de programas y estrategias suplementarios - evaluación diagnóstica y formativa e intervenciones para identificar las brechas de aprendizaje para diseñar intervenciones - materiales de instrucción suplementarios para mejorar y apoyar la instrucción básica 	\$2,538,919.00	Sí
4	Servicios de apoyo a los programas de ciencias e ingeniería	Apoyo al logro académico en ciencias. Esta acción y los servicios relacionados aumentan y mejoran la instrucción para todos los estudiantes brindando: <ul style="list-style-type: none"> - apoyo de entrenamiento profesional certificado para implementar los estándares NGSS - desarrollo profesional continuo para apoyar la alfabetización en el área de contenidos, a los estudiantes de idiomas y a los estudiantes con dificultades. - programas basados en STEM - materiales de instrucción suplementarios 	\$342,467.00	Sí
5	Progreso a través de la determinación individual en toda la escuela (A.V.I.D.) Programas	Promover una cultura de asistencia a la universidad en todo el distrito. Esta acción promueve el aumento del logro estudiantil y la participación a través de: <ul style="list-style-type: none"> - implementación de las estrategias AVID - desarrollo profesional continuo 	\$648,504.00	Sí
6	Artes visuales y escénicas	Brindar instrucción y experiencias en artes visuales y escénicas a todos los estudiantes. Estas acciones y los servicios relacionados aumentan y mejoran el acceso a un amplio curso de estudios para todos los estudiantes brindando:	\$850,263.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> - Residencias para artistas de los grados TK a 6 - desarrollo profesional continuo en estrategias de integración de las artes - suministros y materiales especializados - contratar maestros de banda adicionales para apoyar la instrucción musical en secundaria 		
7	Aumento y mejora de los programas y dispositivos de tecnología educativa	<p>Promover la enseñanza y el aprendizaje integrados en la tecnología. Esta acción y los servicios conexos aumentan y mejoran la calidad de la enseñanza y el aprendizaje brindando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - certificado, apoyo de entrenamiento profesional para apoyar programas suplementarios basados en tecnología y estrategias con el maestro de tecnología en tarea especial - desarrollo profesional continuo para apoyar programas y estrategias suplementarios basados en la tecnología - materiales y recursos instructivos suplementarios - dispositivos actualizados para enseñar y aprender - tecnología actualizada para apoyar el aprendizaje profesional 	\$980,832.00	Sí
8	Programas de educación física elemental y colaboración entre maestros de primaria	<p>Brindar tiempo libre para un tiempo de planificación común y colaborativo a los maestros de primaria de cada sitio y aumentar la calidad del programa de educación física elemental. Esta acción y los servicios relacionados aumentan y mejoran las oportunidades de instrucción en educación física elemental brindando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - maestros certificados de educación física para que las escuelas primarias brinden una educación física expandida y enriquecida que aumente la cantidad de tiempo que los estudiantes dedican a la actividad física de intensidad moderada o vigorosa por encima del tiempo semanal regular requerido - suministros y materiales de educación física - personal clasificado para apoyar la implementación segura del programa - tiempo libre de colaboración para que el personal docente planifique y actualice las unidades de instrucción y los estándares, en consonancia con SEAL, AVID, la estructura de instrucción del MVSD y los sistemas de apoyo por niveles. 	\$2,267,145.00	Sí
9	Día Extendido y Servicios Bibliotecarios de Verano	<p>Brindar acceso a las bibliotecas y a la literatura, a las computadoras, a las clases para familias y estudiantes y a la lectura en voz alta. Esta acción y los servicios relacionados aumentan y mejoran las oportunidades de acceso de los estudiantes y las familias a los recursos y servicios de la biblioteca durante el horario escolar, después de la escuela y durante el verano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libros de la biblioteca del salón de clases - Libros de biblioteca y colecciones digitales - Software multimedia para bibliotecas - Ambiente actualizado de la biblioteca 	\$108,240.00	Sí

10	Intervención y enriquecimiento	Brinda enriquecimiento extraescolar y recursos para acelerar y expandir el aprendizaje. Esto mejora los servicios brindando recursos y programas complementarios para que los estudiantes realicen un progreso académico continuo a través de: <ul style="list-style-type: none"> - programas después de la escuela - enriquecimiento día extendido/año - Las tareas y los centros de apoyo académico - Seguimiento de la intervención 	\$158,625.00	Sí
11	Verano y aprendizaje ampliado	Brinda recursos de intervención y aceleración para apoyar a los estudiantes que necesitan ayuda académica. Esto brinda una mejora de los servicios al brindar servicios de intervención específicos y materiales para los estudiantes que tienen un acceso limitado debido a la escasez de recursos financieros o a las diferencias de idioma a los recursos para lograr un progreso académico continuo y mitigar la pérdida de aprendizaje a través de: <ul style="list-style-type: none"> - servicios de intervención en la escuela para apoyar a los alumnos con dificultades identificados - servicios de intervención después/antes de la escuela para apoyar a los alumnos con dificultades identificados - programas de verano para apoyar a los alumnos con dificultades identificados y brinda actividades de enriquecimiento 	\$110,500.00	Sí
12	Viajes de estudios para estudiantes	Brindar oportunidades a los estudiantes para que expandan su aprendizaje fuera del salón de clases como una forma de construir un aprendizaje básico y anclarlo en el mundo real. Esta acción y los servicios relacionados mejoran las oportunidades de los estudiantes para dominar los resultados de la unidad y los estándares del nivel de grado brindando lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - viajes de estudio adaptados a los contenidos 	\$259,640.00	Sí
13	Reembolso certificado para materiales instructivos suplementarios	Brindar fondos de liberación para que el personal de instrucción y de apoyo certificado compre suministros de instrucción basados en estándares para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Esta acción y los servicios relacionados aumentan la cantidad de materiales instructivos disponibles para la instrucción brindando lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Materiales suplementarios para apoyar la implementación de estrategias y lecciones suplementarias para apoyar el dominio de los contenidos y el dominio de los estándares estatales en las áreas de contenidos básicos y el aprendizaje social emocional. 	\$36,300.00	Sí

14	Apoyo programático a la instrucción y los servicios	<p>Brindar apoyo adicional al personal de instrucción e implementación para aumentar y mejorar los servicios dirigidos principalmente a los estudiantes no duplicados. Esta acción y los servicios relacionados aumentan y mejoran las oportunidades de los estudiantes no duplicados brindándoles lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistentes instructivos para brindar instrucción en grupos pequeños y lecciones de repaso de enfoques en los grados de primaria. - Decanos de instrucción que brinden un desarrollo profesional suplementario, involucren a las familias y faciliten el desarrollo y la planificación de unidades en colaboración alcanzadas - Apoyo a nivel de distrito para la enseñanza y el aprendizaje, estudiantes que aprenden el idioma inglés, recursos de medios de comunicación y personal de evaluación para realizar evaluaciones de diagnóstico suplementarias, apoyo a la instrucción en grupos pequeños para el desarrollo del idioma y selección de materiales suplementarios para apoyar la implementación del programa - Coordinadores de Escuelas Comunitarias para apoyar a las escuelas K a 8 y a su grupo de escuelas de enlace a brindar servicios coordinados para apoyar las diversas necesidades académicas, de conducta y emocionales dentro de los días escolares y a través del programa de oportunidades de aprendizaje extendido. - Servicios de traducción para lograr la participación y el apoyo de las familias que no se ajusten a los idiomas requeridos para la traducción. 	\$3,828,398.00	Sí
15	Servicios expandidos para niños en edad preescolar	<p>Brindar oportunidades de aprendizaje adicionales a los niños en edad preescolar ofreciendo más oportunidades de aprendizaje a los niños y sus familias que no reúnan los requisitos para participar en los programas Head Start o preescolar estatal o que estén en lista de espera para asistir Esta acción y los servicios relacionados aumentan las oportunidades de los niños en edad preescolar y sus familias brindando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - talleres familiares de apoyo a la preparación socioemocional y escolar - experiencias de aprendizaje en el aula para niños en edad preescolar a través de la socialización y la implementación de estrategias CSEFEL (socioemocionales) para apoyar un desarrollo adecuado a la edad. 	\$5,250.00	Sí

16	Mantenimiento de maestros y personal plenamente acreditados y debidamente asignados	El nivel básico de personal: - 32-1 proporción de personal, grados 4 a 8. - Requisitos LCFF GSA, grados TK a 3, progresando hacia el 24-1. - El personal de apoyo certificado de base incluye a las enfermeras, los administradores y los psicólogos. - El personal de apoyo clasificado de base incluye conserjes, secretarios de escuela y administrativos. - Programas escolares preescolares de base - Los administradores de base apoyan el desarrollo profesional para apoyar la instrucción de nivel I, incluida la implementación del Desarrollo del idioma inglés designado e integrado	\$54,757,238.00	No
17	Mantener unas instalaciones seguras y funcionales para todos los estudiantes	Instalaciones de nivel básico para el funcionamiento seguro de las escuelas y la mejora de los ambientes de aprendizaje escolar. - personal de mantenimiento y custodia - reparación de instalaciones	\$7,697,377.00	No
18	Brinda materiales instructivos alineados con los estándares para todos los estudiantes.	Material instructivo de nivel básico - Materiales básicos - Apoyo suplementario a los programas básicos de base	\$4,931,059.00	No

Análisis de metas para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de dichas acciones.

El MVSD continuó afrontando los desafíos persistentes de COVID-19, incluyendo la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, los desafíos de contratación, la falta de sustitutos para brindar tiempo libre para el desarrollo profesional, y la fatiga y el agotamiento del personal. Otras fuentes de financiación estatales y federales (Subvención global para la eficacia de los educadores, Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado, Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias II y III) también redistribuyeron los gastos. A pesar de estos desafíos, las acciones del Meta 1 (Acciones 1 a 18) se implementaron plenamente.

Áreas de éxito:

Intervención temprana en alfabetización brindada a 776 estudiantes prometedores de los grados TK a 2 (Acción 2: ELA, alfabetización y Desarrollo del idioma inglés/académico).

Desarrollo profesional centrado en el desarrollo del alcance y la secuencia de las lecciones a nivel de grado y estrategias prácticas brindadas a todos los maestros de 4° a 6° grado (Acción 3: Servicios de apoyo a la instrucción en matemáticas).

El equipo Sea Perch de la Escuela intermedia de MVSD se clasificó y compitió en una competición internacional celebrada en la Universidad de Maryland y ocupó el puesto 20 de 58 equipos (Robótica acuática apoyada por la Acción 4: Servicios de apoyo a los programas de ciencias e ingeniería).

Implementación del AVID en cuatro sitios escolares (Acción 5: Progreso a través de la determinación individual en toda la escuela).

Se implementaron las residencias artísticas en todos los salones de clases de los grados TK-6 y la incorporación de un maestro de banda de la escuela intermedia (Acción 6: Artes visuales y escénicas).

Dispositivos 1:1 actualizados para estudiantes brindados a todos los estudiantes (Acción 7: aumento y mejora de los programas y dispositivos de tecnología educativa).
Planificación colaborativa semanal del nivel de grado de los maestros de los grados TK a 6 brindada a través del tiempo libre de Educación Física (Acción 8: Programas de Educación Física y Colaboración de Maestros de Primaria).
Mejora de los entornos de las bibliotecas escolares y de las colecciones de libros (Acción 9: Servicios de la Biblioteca de Verano y de Día Extendido) Intervención y enriquecimiento de Día Extendido brindados en todos los sitios escolares (Acción 10: Intervención y enriquecimiento) Escuela de Verano brindada a más de 1000 estudiantes (Acción 11: Aprendizaje de Verano y Extendido)
Viajes de estudio para estudiantes brindados a todos los estudiantes de TK a 8° grado (Acción 12: Viajes de estudio para estudiantes)
Reembolso por materiales suplementarios necesarios para la instrucción en el salón de clases brindado a todos los maestros (Acción 13: Reembolso por materiales instructivos suplementarios)
Empleo de auxiliares de instrucción de 6 horas para los grados TK-2 (Acción 14- Apoyo programático a la instrucción y los servicios).
Se brinda material instructivo suplementario para apoyar lecciones preescolares enriquecidas y apropiadas para el desarrollo (Acción 15: Servicios ampliados para niños en edad preescolar).

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se debieron al aprovechamiento de los fondos ESSER asignados a nuestro distrito antes de su expiración.

Meta 1, Acción 2 y 3: el desarrollo profesional planificado con tiempo de liberación de sustitutos no pudo brindarse debido a la escasez de sustitutos y el uso de Fondos Federales por única vez para apoyar los servicios en estas acciones resultó en menores gastos.

Meta 1, Acción 4: el desarrollo profesional planificado con tiempo libre de sustitutos no pudo proporcionarse debido a la escasez de sustitutos y los programas STEM después de la escuela no se implementaron plenamente debido a la falta de personal.

Meta 1, Acción 9: continuación COVID-19 limitaciones dificultaron el uso de las bibliotecas escolares en horario ampliado, lo que se tradujo en un menor gasto.

Meta 1, Acción 14: Apoyo programático a la instrucción- Las horas de asistente instructivo de TK-2 se aumentaron a 6 horas diarias según lo previsto y financiado con ESSER II, lo que se tradujo en un menor gasto de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración.

Meta 1, Acción 16: Mantener a los maestros y al personal plenamente acreditados y debidamente asignados- los aumentos de salario negociados dieron lugar a mayores gastos.

Meta 1, Acción 17: Mantener unas instalaciones seguras y funcionales para todos los estudiantes- los aumentos salariales negociados y el aumento de los costes de suministros/materiales provocaron un aumento de los gastos.

Meta 1, Acción 18: Brinda materiales instructivos alineados con los estándares para todos los estudiantes- los fondos se sobre presupuestaron en esta área.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones de la Meta 1 fueron efectivas a la hora de apoyar los resultados previstos del MVSD durante el segundo año de implementación. Según nuestras evaluaciones locales, el éxito académico de nuestros estudiantes aumentó este año escolar en las áreas de ELA y Matemáticas. En ELA, la competencia en comprensión fue del 44% en 2022 y aumentó al 45% en 2023, según las mediciones del DORA. La competencia en matemáticas fue del 29% en 2022 y aumentó al 33% en 2023, según las mediciones de ADAM (Acciones 2: ELA, alfabetización y Desarrollo del idioma inglés/académico; Acción 3: Servicios de apoyo a la instrucción en matemáticas).

Cuando estos resultados se desglosan para los grados K a 2 en estas medidas, los resultados fueron aún más impresionantes. En ELA, la competencia en comprensión era del 4% en 2022 y aumentó al 22%. La competencia en matemáticas fue del 63% en 2022 y aumentó al 66% en 2023. Estos resultados se atribuyen al apoyo intensivo a la intervención brindado, que incluye maestros de intervención y asistentes instructivos de 6 horas (Acción 14: Apoyo programático a la instrucción).

Otras acciones específicas que avanzan hacia los resultados previstos para esta meta:

100% de los alumnos tienen acceso a dispositivos 1:1 para utilizarlos en la escuela y los alumnos de los grados 6 a 8 pueden tener acceso para utilizarlos también en casa (Acción 7: Aumento y mejora de los programas y dispositivos de tecnología educativa).

2 de cada 234 (<1%) de los maestros de salón de clases no están plenamente acreditados y/o no están debidamente asignados (Acción 16: Mantener a los maestros y al personal plenamente acreditados y debidamente asignados).

100% de las instalaciones de las escuelas están en "buen estado" o mejor según la medición de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) (Acción 17: Mantener unas instalaciones seguras y funcionales para todos los estudiantes).

100% de los estudiantes tiene acceso a materiales instructivos alineados con los estándares (Acción 18: Proporcionar materiales instructivos alineados con los estándares para todos los estudiantes).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Debido al éxito de los apoyos de intervención brindados a los grados K a 2 este año escolar, planeamos aumentar estos apoyos para los grados 3 a 6 en el año escolar 2023-24, aprovechando nuestros fondos ESSER III para apoyar la pérdida de aprendizaje.

En la Acción 6, para apoyar la instrucción musical secundaria, tenemos previsto contratar a un maestro de banda adicional.

En la Acción 7, para apoyar el desarrollo profesional, tenemos previsto actualizar la tecnología de los espacios de aprendizaje profesional (por ejemplo, proyectores LCD, pantallas, etc.).

En la Acción 9, para apoyar espacios de biblioteca acogedores para estudiantes y familias, tenemos previsto mejorar el ambiente de la biblioteca (por ejemplo, asientos actualizados y flexibles para el estudio y áreas calladas).

En la Acción 16, aclaramos que los administradores del distrito y del centro proporcionan el nivel básico de desarrollo profesional para la instrucción de nivel I básico, incluido el ELD designado e integrado para los estudiantes que aprenden inglés.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta

Meta N.º	Descripción
2	Éxito de estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y educación especial/estudiantes que aprenden inglés Cada estudiante especialmente identificado llegará a dominar el inglés y a tener éxito académico.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Los resultados de la Evaluación inicial del dominio del idioma inglés 2019-2020 (ELPAC) dieron como resultado que el 65% de los estudiantes obtuvieron una calificación en el nivel de estudiante novato que aprende inglés de los 489 estudiantes que aprenden inglés. Además, en el ELPAC Sumativo 2018-2019 de los 3,350 estudiantes que aprenden inglés, el 40% obtuvo calificaciones en los niveles 1 y 2; lo que demuestra la necesidad de continuar los esfuerzos para reducir el número de estudiantes que obtienen calificaciones en los niveles 1 y 2 a medida que los estudiantes ingresan a los grados superiores.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
Evaluación del Rendimiento y el Progreso Académico en California (CAASPP) Artes del idioma inglés - estudiantes que aprenden inglés	2019 16.43% Cumplió o superó el estándar de Artes del idioma inglés	2021 Evaluación no administrada	2022 11.86% Cumplió o superó el estándar de Artes del idioma inglés		2024 22% Cumplió o superó el estándar de Artes del idioma inglés
Medida local de la implementación de los estándares estatales- Evaluación diagnóstica de la lectura en línea (DORA) Banda de rendimiento de mitad de año - estudiantes que aprenden inglés	2020-2021 Comprensión 34% Competente/Superior Estudiantes que aprenden inglés	2021-2022 Logros de los estudiantes que aprenden inglés Principio de curso Comprensión 23% Competente/Superior Punto de control 1 Comprensión 28% Punto de control 2 Comprensión 28%	2022-2023 Logros de los estudiantes que aprenden inglés Principio de curso Comprensión 29% Competente/Superior Punto de control 1 Comprensión 31% Punto de control 2 Comprensión 30%		2024 Comprensión 40% Competente/Superior Estudiantes que aprenden inglés

Evaluación de los estudiantes de California	2019 11.28% Cumplido o superado	2021 Evaluación no administrado	2022 6.0% Cumplió o superó el estándar de matemáticas		2024 17% Cumplió o superó el estándar
Rendimiento y progreso (CAASPP) Matemáticas - Estudiantes que aprenden inglés	Estándar para matemáticas				
Medida local de la implementación de los estándares estatales - Evaluación diagnóstica adaptativa de matemáticas (ADAM) Banda de rendimiento de mitad de año - Estudiantes que aprenden inglés	2020-2021 Total 26.6% Competente/Superior	2021-2022 Logros de los estudiantes que aprenden inglés Principio de año Matemáticas en general Total 20% Competente/Superior Punto de control 1 En general Matemáticas Total 22% Competente/Superior Punto de control 2 Matemáticas General Total 18% Competente Superior	2022-2023 Logros de los estudiantes que aprenden inglés Principio de año Matemáticas generales Total 24% Competente/Superior Punto de control 1 Matemáticas generales Total 23% Competente/Superior Punto de control 2 Matemáticas generales Total 22% Competente/Superior		32 % Superior/Proficiente
Examen de Ciencias de California (CA ST)	2022 1.42% Cumplió o superó el estándar	No aplica	No aplica		2024 10% Cumplió o superó el estándar
Tasa de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés	Estudiante reasignado a fluidos y competentes en inglés (FEP) 2019-2020 8.5% Redesignados	Estudiante reasignado a fluidos y competentes en inglés (FEP) 2020-2021 1.3% Redesignados	2021-22 5.3% Reasignados (a partir de mayo de 2022) 10% Rediseñado (Fin del año escolar 2021-22) 2022-23 12.38% Reasignados (a partir del 8 de junio de 2023)		2024 13% Redesignados (antes era el 11.7% que se superó en 2022-23)

Evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Competencia en el idioma inglés para el ELPAC sumativo 2018-2019 16.40% Bien desarrollado, Nivel 4 general	Competencia en el idioma inglés para el ELPAC sumativo 2020-2021 11.98 % Bien desarrollado, nivel 4 general 2021-2022 13.56% Bien desarrollado, Nivel 4 general	2021-2022 13.56% Bien desarrollado, Nivel 4 general 2022-23 Datos aún no disponibles		2024 22 % Bien desarrollado, nivel 4 general
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés clasificados como estudiantes que aprenden inglés de largo plazo (LTEL)	Esta es una nueva métrica a partir de 2022-2023. La Base de referencia se indica en el Año 1	2021-2022 26% de estudiantes que aprenden inglés clasificados como estudiantes que aprenden inglés de largo plazo (LTEL)	2022-2023 12.7% de estudiantes que aprenden inglés clasificados como estudiantes que aprenden inglés de largo plazo (LTEL)		2024 No más del 8.00% de nuestros estudiantes que aprenden inglés clasificados como estudiantes que aprenden inglés de largo plazo.
		Fuente de datos: Dataquest: Informe de estudiantes que aprenden inglés Se trata de una nueva métrica basada en los comentarios de los socios educativos	Fuente de datos: Dataquest: Informe de estudiantes que aprenden inglés		Estudiantes

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Servicios de apoyo lingüístico para estudiantes que aprenden inglés	Brindar apoyo lingüístico y de servicios a los estudiantes que aprenden inglés para que trabajen en el cumplimiento de los estándares de reclasificación. Estas acciones y servicios apoyan la mejora: - desarrollo profesional - seguimiento del progreso de los estudiantes - capacitación y recursos para padres - plan de estudios especializado	\$244,431.00	Sí

2	Servicios para mejorar la alfabetización de los estudiantes que aprenden inglés	Brindar capacitación continua para apoyar el desarrollo del idioma inglés, la reclasificación y los logros académicos de los estudiantes que aprenden inglés. Esta acción y los servicios relacionados apoyan a los estudiantes que aprenden inglés en todo el distrito mediante: - brindando capacitación continua a los enlaces EL, certificados de los sitios	\$173,774.00	Sí
3	Programas de apoyo ampliado para estudiantes que aprenden inglés	Brindar apoyo ampliado al desarrollo del idioma inglés, la reclasificación y los logros académicos de los estudiantes que aprenden inglés. Esta acción y los servicios relacionados apoyan a los estudiantes que aprenden inglés en todo el distrito mediante: - brindando una intervención centrada en la escritura y la competencia oral en inglés a través de clases de intervención después de la escuela	\$174,873.00	Sí
4	Servicios expandidos para estudiantes recién llegados	Brindar servicios continuos a los estudiantes recién llegados proporcionándoles más tiempo para el Desarrollo del idioma inglés intensivo, concienciándoles sobre los sistemas y apoyos de las escuelas estadounidenses y brindándoles intervención a los estudiantes con escolarización interrumpida. Esta acción y los servicios relacionados apoyan a los estudiantes que aprenden inglés recién llegados en todo el distrito mediante: -brindando un maestro de escuela intermedia recién llegado -brindando personal de apoyo clasificado -brindando capacitación continua a los maestros recién llegados certificados -brindando capacitación continua al personal clasificado de apoyo a los recién llegados	\$300,748.00	Sí
5	Mejora de los programas en dos idiomas y de los servicios de enriquecimiento	Brindar apoyo continuo al desarrollo de los logros académicos de los estudiantes multilingües y de los que aprenden inglés. Esta acción y los servicios relacionados apoyan a los alumnos de bajos ingresos de todo el distrito mediante: -brindando acceso a plataformas digitales de apoyo a la intervención	\$851,355.00	Sí
		-brindando maestros acreditados de idioma dual por encima del programa de inmersión estructurado en inglés -brindando un desarrollo profesional continuo a los maestros acreditados de idioma dual -brindando materiales actuales de apoyo al desarrollo del programa tanto en español como en mandarín -brindando apoyo continuo y desarrollo de los idiomas duales a los alumnos de bajos ingresos -aumentar el prestigio del idioma minoritario cultivar el pensamiento orientado a los bienes en estudiantes de bajos ingresos		

6	Servicios expandidos para jóvenes de crianza temporal	<p>Apoyando a los estudiantes jóvenes de crianza temporal. Estas acciones incluyen</p> <ul style="list-style-type: none"> -brindando transporte a estudiantes jóvenes de crianza temporal para que continúen en su escuela de origen -brindando transporte a estudiantes jóvenes de crianza temporal para que asistan a escuelas del distrito -brindando un apoyo centrado en los estudiantes jóvenes de crianza temporal que incluya oportunidades de enriquecimiento durante los programas de Día Extendido con personal del distrito y servicios contratados. -brindando servicios de consejería para estudiantes jóvenes de crianza temporal a través de consejeros escolares y servicios de consejería externos según sea necesario. 	\$149,054.00	Sí
---	---	---	--------------	----

Análisis de metas para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de dichas acciones.

El MVSD continuó afrontando los desafíos persistentes de COVID-19, incluyendo la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, los desafíos de contratación, la falta de sustitutos para brindar tiempo libre para el desarrollo profesional, y la fatiga y el agotamiento del personal. Otras fuentes de financiación estatales y federales (Subvención global para la eficacia de los educadores, Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado, Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias II y III) también redistribuyeron los gastos. A pesar de estos desafíos, se implementaron las acciones de la Meta 2 (Acciones 1, 2, 4-6). No pudimos implementar las intervenciones previstas después de la escuela para los estudiantes que aprenden inglés por falta de personal. Asimismo, una diferencia sustancial en las acciones planificadas para la Acción 6: Servicios ampliados para jóvenes de crianza temporal, fue la contratación de un consejero escolar plenamente acreditado para apoyar a nuestros jóvenes de crianza temporal en lugar de un interno de consejería.

Áreas de éxito:

Establecimiento de metas individuales para estudiantes que aprenden inglés a punto de reclasificarse. Los enlaces EL llevaron a cabo reuniones individuales de establecimiento de metas con cada EL que estaba cerca de cumplir los criterios de reclasificación para hacer un plan para lograr esa meta. (Acción 1: Servicios de apoyo lingüístico para estudiantes que aprenden inglés)

Ampliación de los enlaces certificados para estudiantes que aprenden inglés. Los enlaces EL se expandieron de 12 a 24 personas, lo que se tradujo en un aumento del apoyo a la intervención en cada sitio en comparación con el año pasado. (Acción 2: Servicios para mejorar la alfabetización de los estudiantes que aprenden inglés)

Apoyo instructivo adicional para estudiantes recién llegados. Se contrató a un asistente de instrucción itinerante para apoyar las necesidades de los estudiantes recién llegados en todo el distrito. (Acción 4: Servicios expandidos para estudiantes recién llegados)

Personal y materiales adicionales para apoyar la clase electiva de mandarín. Contratación de un maestro de mandarín y compra de un plan de estudios suplementario y materiales para apoyar una clase electiva de mandarín. (Acción 5: Mejorar los programas en dos idiomas y los servicios de enriquecimiento)

El consejero de jóvenes de crianza temporal desarrolló y realizó un seguimiento de los planes de servicio individuales para cada estudiante de jóvenes de crianza temporal (Acción 6: servicios expandidos para jóvenes de crianza temporal).

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Meta 2, Acción 3: Programas de apoyo ampliado para estudiantes que aprenden inglés- nuestra intervención prevista después de la escuela en esta área fue Periodismo. No pudimos dotar de personal a este programa, a pesar de los esfuerzos de reclutamiento.

Meta 2, Acción 4: Servicio expandido para estudiantes recién llegados- Planeamos emplear a un asistente instructivo itinerante para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes recién llegados en todo el distrito. Este puesto no se cubrió hasta mediados de año. Tampoco ofrecimos una academia sabatina para recién llegados por falta de interés de los estudiantes. Ello dio lugar a que se sobre presupuestaran fondos en esta área.

Meta 2, Acción 6: se contrató a un consejero a tiempo completo para apoyar a nuestros jóvenes de crianza temporal, lo que supuso un aumento presupuestario en esta acción.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones de la Meta 3 fueron efectivas a la hora de apoyar los resultados previstos del MVSD durante el segundo año de implementación. La competencia de los estudiantes que aprenden inglés en la comprensión del nivel de grado aumentó del 21% (2022) al 28% (2023) según nuestra evaluación local (DORA). Del mismo modo, los estudiantes que aprenden inglés identificados conjuntamente como estudiantes con discapacidades aumentaron su comprensión a nivel de grado del 12% (2022) al 15% (2023) en esta evaluación.

La competencia en matemáticas de los estudiantes que aprenden inglés aumentó del 22% (2022) al 26% (2023) según nuestra evaluación local (ADAM). Del mismo modo, los estudiantes que aprenden inglés identificados como estudiantes con discapacidades aumentaron su competencia en matemáticas del 8% (2022) al 11% (2023).

La tasa de reclasificación de nuestros estudiantes que aprenden inglés aumentó sustancialmente del 5.3% (2022) al 12.38% (2023). Posteriormente, el porcentaje de nuestros estudiantes que aprenden inglés clasificados como estudiantes que aprenden inglés de largo plazo descendió del 26% (2022) al 12.7% (2023).

Las acciones que apoyaron los resultados arriba reportados fueron:

Acción 1: Servicios de apoyo lingüístico a los estudiantes que aprenden inglés
Acción 2: Servicios para mejorar la alfabetización de los estudiantes que aprenden inglés

La competencia de los jóvenes de crianza temporal en la comprensión del nivel de grado aumentó del 31% (2022) al 42% (2023) según las mediciones de DORA. La competencia en matemáticas de este grupo de estudiantes se mantuvo en el 26%, según las mediciones del ADAM.

Acción 6: Ampliación de los servicios para jóvenes de crianza temporal, apoyó estos resultados anteriores, concretamente con el apoyo de un consejero dedicado a las necesidades diversas y únicas de estos estudiantes.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Dado que superamos nuestro resultado deseado de una tasa de reclasificación del 11.7%, aumentamos este resultado deseado al 13% para el año escolar 2023-24.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta

Meta N.º	Descripción
3	Apoyos para el aprendizaje Se brindará a cada estudiante un ambiente de aprendizaje seguro, bien mantenido y con apoyo social emocional a través de un sistema de apoyos de varios niveles.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

A través de las medidas cualitativas de las encuestas LCAP a padres y estudiantes; las reuniones de aportación de los padres y las reuniones de aportación del personal; así como las medidas cuantitativas de los datos de suspensión y expulsión y un número identificado de 65 niños de acogida, identificamos la necesidad de consejeros adicionales y de formación en intervención de comportamiento positivo y apoyos de varios niveles en todos los niveles.

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
Tasa de asistencia (CALPADS)	2020-2021 96.2% (mayo de 2020)	2021-2022 96.06 % (datos 2020-2021: CALPADS)	2022-2023 90.3% (datos 2021-2022: CALPADS)		2024 La asistencia de los estudiantes alcanza o supera el 97.5%.
Tasa de suspensión (CALPADS)	2019-2020 1.8% Tasa de suspensión (2019 CA Dashboard)	2021-2022 0.0 % Tasa de suspensión (datos 2020-2021: CALPADS)	2022-2023 2.7% Tasa de suspensión (2022 CA Dashboard)		0.6% Tasa de suspensión
Tasa de expulsión (CALPADS)	2019-2020 0.0% Tasa de expulsión	2021-2022 0.0% Tasa de expulsión (datos 2020-2021: CALPADS)	2022-2023 0.0% Tasa de expulsión (2021-2022 datos: CALPADS)		El resultado deseado es mantener la tasa de expulsión en el 0,0% anual.
Tasa de ausentismo crónico	2019-2020 7.4% Crónico Tasa de ausentismo (datos 2018-2019)	2021-2022 11.4% Crónico Tasa de ausentismo (2020-2021)	2022-2023 40.8% Crónico Tasa de ausentismo (datos 2021-2022)		3.2% Crónicamente ausente
Tasa de abandono escolar en escuelas intermedias (CDE)	2019-2020 La tasa de abandono fue cero	2021-2022 La tasa de abandono fue del 0.0% (datos 2020-2021: CALPADS)	2022-2022 La tasa de abandono fue del 0.0% (datos 2021-2022: CALPADS)		El resultado deseado es mantener a cero la tasa de abandono de la Escuela intermedia.

Encuestas a estudiantes	2020-2021 67% Muy de acuerdo	2021-2022 83% Muy de acuerdo	2022-2023 82% Muy de acuerdo/de acuerdo - Los estudiantes se sienten seguros en		80% Muy de acuerdo/de acuerdo - Los estudiantes se sienten seguros en el campus
	Estoy de acuerdo/de acuerdo - Los estudiantes se sienten seguros en el campus	Estoy de acuerdo/de acuerdo - Los estudiantes se sienten seguros en el campus	campus		
Encuestas a estudiantes	Los estudiantes se sienten vinculados a su escuela, lo que indica que están orgullosos de formar parte de su comunidad escolar. 2020-2021 95.5% de acuerdo.	2021-2022 Los estudiantes se sienten vinculados a su escuela, lo que indica que están orgullosos de formar parte de su comunidad escolar. 2021-2022 81% Estoy de acuerdo.	2022-2023 Los estudiantes se sienten vinculados a su escuela, lo que indica que están orgullosos de formar parte de su comunidad escolar. 2022-2023 86% de acuerdo.		100% están de acuerdo en que se sienten orgullosos de formar parte de su comunidad escolar.
Seguridad del personal en el campus	100% de las escuelas completan e implementan planes de seguridad en los sitios, incluyendo encuestas sobre la sensación de seguridad del personal en el campus. 90% del personal brindó tasas positivas sobre la seguridad y el orden del campus.	2021-2022 100% de las escuelas completan e implementan planes de seguridad en los sitios, incluyendo encuestas sobre la sensación de seguridad del personal en el campus. 70% del personal brindó tasas positivas sobre la seguridad y el orden del campus.	2022-2023 100% de las escuelas completan e implementan planes de seguridad en los sitios, incluyendo encuestas sobre la sensación de seguridad del personal en el campus. 52% del personal brindó tasas positivas sobre la seguridad y el orden del campus.		100% de las escuelas completarán anualmente el Plan de Seguridad de su sitio antes de marzo, incluyendo respuestas a encuestas que indiquen la sensación de seguridad del personal en el campus.
Encuesta sobre la Conectividad del Personal: La colaboración entre maestros y personal a través de los niveles de grado fomenta una comunidad de cuidados en mi	Referencia 2021-2022 78% del personal está de acuerdo/firmemente de acuerdo	Referencia 2021-2022 78% del personal está de acuerdo/firmemente de acuerdo	2022-2023 92% del personal está de acuerdo/firmemente de acuerdo		90% del personal está de acuerdo/firmemente de acuerdo

campus.					
---------	--	--	--	--	--

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Servicios de apoyo para estudiantes y familias	<p>Desarrollar un sistema de apoyo de varios niveles para abordar las necesidades académicas, de conducta, sociales emocionales y especializadas de los estudiantes y sus familias. Estas acciones y servicios aumentan y mejoran las respuestas específicas para abordar las necesidades individuales y específicas de estudiantes y grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo profesional a nivel de distrito y de escuela sobre cómo satisfacer las necesidades socioemocionales de las comunidades desatendidas que incluya -Apoyo al entrenamiento del personal -Capacitación específica sobre SEL y conducta para abordar las necesidades de las poblaciones desatendidas. -Plan de estudios y recursos socioemocionales 	\$18,693.00	Sí
2	Servicios y apoyo para el bienestar social emocional	<p>Desarrolla un sistema de apoyo de consejería para abordar el bienestar socioemocional, la conducta y las necesidades académicas de los estudiantes y sus padres. Estas acciones permiten aumentar la</p> <p>comprensión de la salud emocional y el bienestar general de los estudiantes. Éstos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Brindando consejeros para brindar servicios socioemocionales a los que los estudiantes pueden no tener acceso debido a limitaciones financieras. -Brindando un sistema de apoyo externo a todos los estudiantes y padres que puedan no tener acceso debido a limitaciones financieras. 	\$1,474,571.00	Sí

3	Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo	<p>Apoyar el desarrollo continuo de las Intervenciones de Comportamiento Positivo y los Apoyos en las Escuelas. Estas acciones aumentan la implementación de las estrategias PBIS en las escuelas que impactan a los estudiantes. Estas acciones incluyen</p> <ul style="list-style-type: none"> - oportunidades de desarrollo profesional sobre estrategias para estudiantes con necesidades especializadas (es decir, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con bajos ingresos) - tiempo de colaboración profesional para que el personal planifique el apoyo suplementario y las estrategias para poblaciones especializadas - suministros y materiales para mejorar la implementación y las actividades del PBIS - suministros y materiales de apoyo a la asistencia positiva para mitigar el ausentismo crónico 	\$836,103.00	Sí
4	Servicios expandidos de salud y bienestar	<p>Brindando atención a la salud física y social-emocional de los estudiantes a través del servicio directo, la evaluación y la intervención. Esto aumenta el logro académico de los estudiantes abordando su bienestar general físico, mental y socioemocional. Esto se hace a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educación en salud y apoyo - evaluaciones y cuidados - talleres y desarrollo profesional - consulta con profesionales médicos 	\$1,576,690.00	Sí
5	Programas y servicios de seguridad comunitaria y escolar	<p>Crear el desarrollo de un ambiente escolar seguro para estudiantes, padres y personal utilizando espacios abiertos para el recreo y el juego. Estos servicios de acciones permiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo profesional sobre prácticas de seguridad - Monitores del campus en los sitios - Apoyar una cultura de conducta positiva a través de actividades que fomenten las interacciones afectuosas. - Patios de recreo tranquilos - Limpieza diaria adicional del campus - Servicios de apoyo a la seguridad adicional dentro y fuera del campus - Aumentar los monitores del campus y las horas de seguridad en todos los sitios para apoyar las actividades recreativas enriquecidas antes, durante y después de la escuela. 	\$2,496,337.00	Sí
6	Aprendizaje social emocional Programas de integración de las artes	<p>Desarrollar la capacidad de los consejeros y maestros certificados para integrar estrategias basadas en las artes con el aprendizaje social emocional como apoyo de Nivel 1 para todos los estudiantes. Esta acción y los servicios relacionados aumentan las oportunidades para que los estudiantes desarrollen competencias socioemocionales mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brindando desarrollo profesional al personal instructivo certificado y clasificado en estrategias SEL integradas en las artes - brindando suministros y materiales para implementar estrategias SEL integradas en las artes 	\$42,405.00	Sí
7	Tecnología mejorada	Brinda suficiente infraestructura para apoyar los programas y servicios ofrecidos a	\$1,531,877.00	Sí

	Infraestructura	estudiantes no duplicados. Estas acciones mejoran la implementación de las estrategias PBIS en las escuelas que impactan a los estudiantes. Estas acciones incluyen - Acceso WiFi en la escuela y después de clase - Servicios basados en la nube y soluciones de seguridad - Apoyo tecnológico		
8	Programas deportivos y recreativos después de la escuela	Brindar un programa de deportes después de la escuela y de recreo en cada sitio escolar para los grados 4 a 8. Esta acción y los servicios relacionados con ella aumentan las oportunidades de los estudiantes con bajos ingresos para participar en programas deportivos y recreativos organizados mediante: - contratación de maestros certificados de educación física - contratar con programas comunitarios programas deportivos y recreativos - brindando transporte para actividades deportivas y recreativas - brindando materiales y suministros especializados	\$402,412.00	Sí
9	Aumento de los servicios de transporte para estudiantes	Aumentar el acceso de los estudiantes a los sitios escolares. Estas acciones y servicios permiten facilitar el acceso a las escuelas a los estudiantes que carecen de medios alternativos para llegar al sitio escolar. - rutas de parada y recogida generadas por ordenador - responsabilidad de los estudiantes al transportar - uso eficaz del tiempo para reducir el tiempo de espera de los estudiantes y el tiempo en el autobús	\$134,393.00	Sí
10	Aumento de los servicios y el apoyo a los estudiantes sin hogar y con viviendas inadecuadas	Brindar recursos y asistencia inmediatos a los estudiantes que necesitan suministros escolares y oportunidades de enriquecimiento académico. Estos servicios y materiales permiten a los estudiantes acceder a la oferta académica necesaria y a la oportunidad de aprendizaje - Brindar uniforme y suministros escolares - Acceso a programas de enriquecimiento	\$62,351.00	Sí
11	Eventos de aprendizaje para estudiantes expandidos	Brindando oportunidades a los estudiantes donde puedan mostrar un talento o una habilidad. Estas acciones y servicios pueden incluir: - Concurso Speak Up - Exposiciones de arte y escritura - Club de ajedrez	\$56,938.00	Sí

Análisis de metas para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de dichas acciones.

El MVSD continuó afrontando los desafíos persistentes de COVID-19, incluyendo la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, los desafíos de contratación, la falta de sustitutos para brindar tiempo libre para el desarrollo profesional, y la fatiga y el agotamiento del personal. Otras fuentes de financiación estatales y federales (Subvención global para la eficacia de los educadores, Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado, Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias II y III) también redistribuyeron los gastos. A pesar de estos desafíos, se implementaron las acciones de Meta 2 (Acciones: 11).

Áreas de éxito:

Mayor apoyo de la consejería escolar. Se contrató a un consejero adicional para brindar apoyo de consejería escolar a los estudiantes. (Acción 2: Servicios y apoyo para el bienestar socioemocional)

Desarrollo e implementación de lecciones SEL correspondientes al nivel de grado. Los consejeros escolares de los 8 sitios escolares desarrollaron e implementaron tres lecciones SEL con cada salón de clases de estudiantes de TK a 8. (Acción 2)

Reinicio de la Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyo. Desarrollo profesional y materiales y suministros adicionales para reforzar la conducta positiva brindados a todos los sitios escolares. (Acción 3)

Aumento de las actividades deportivas y recreativas después de la escuela (Acción 8)

Reinicio de los eventos y concursos para estudiantes de todo el distrito. Compensación por servicio Extra, suministros y materiales brindados para apoyar la Celebración Distrital de Speak Up y del Escritor. (Acción 11: Actos de aprendizaje expandidos para estudiantes)

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Meta 1, Acción 1: el desarrollo profesional para mejorar el apoyo a estudiantes y familias se vio obstaculizado por la falta de sustitutos.

Meta 2, Acción 2: no pudimos contratar a becarios de consejería por falta de candidatos calificados, lo que dio lugar a fondos no utilizados en esta acción.

Meta 3, Acción 9: brindar rutas de autobús adicionales cuesta menos de lo presupuestado.

Meta 3, Acción 10: los servicios de apoyo a los jóvenes sin hogar se brindaron principalmente a través de fondos federales no recurrentes.

Meta 3, Acción 11: este año se celebraron actos de aprendizaje en persona para estudiantes, pero en la segunda mitad del año escolar debido a la pandemia en curso, lo que provocó que no se gastaran fondos en esta acción.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones de la Meta 3 fueron efectivas a la hora de apoyar los resultados previstos del MVSD durante el segundo año de implementación. Según lo medido por las encuestas LCAP de nuestros socios educativos, se hicieron las siguientes mejoras:

- La conectividad del personal mejoró del 78% en 2022 al 92% en 2023 (Acción 2: Servicios y apoyo de bienestar social emocional, Acción 3: Apoyo e intervención de comportamiento positivo).

- Los estudiantes que se sienten orgullosos de formar parte de su comunidad escolar mejoraron de un 81% en 2022 a un 86% en 2023 (Acción 3: Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo, Acción 8: Deportes después de la escuela y actividades recreativas, Acción 11: Expansión de las actividades de aprendizaje de los estudiantes).

Además de estas mejoras, nuestros consejeros escolares iniciaron una formación intensiva plurianual a través de Hatching Results para desarrollar un sólido Nivel 1 de apoyo a la salud mental en cada campus que incluyera lecciones SEL específicas para cada grado impartidas con cada clase a lo largo del curso escolar (Acción 2: Servicios y apoyo para el bienestar socioemocional).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Para abordar el ausentismo crónico, en la Acción 3 se brindarán fondos para suministros y materiales de apoyo a la asistencia positiva de forma regular.

Los comentarios de los socios educativos en nuestras encuestas del LCAP apoyan la ampliación de la supervisión del campus en cada sitio y se mejorará en nuestro LCAP 2023-24 en la Acción 5 a través de puestos y horas adicionales.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta

Meta N.º	Descripción
4	Asociaciones familiares y comunitarias Todas las familias se sienten bienvenidas en las escuelas de sus estudiantes y comprometidas con el logro de sus alumnos, lo que fomenta la capacidad de las familias para apoyar y defender a sus hijos.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

A través de las medidas cualitativas de las encuestas a los padres del LCAP, las reuniones de padres, los comentarios del DELAC y del comité del superintendente, los padres identificaron las siguientes necesidades:

- Apoyo familiar especializado para la participación familiar
- El desarrollo de los conocimientos y la capacidad de las familias para apoyar y defender a sus hijos
- Mayor comunicación en el hogar y en la escuela en varios idiomas
- Mayor acceso a los recursos de la escuela, como la biblioteca y los laboratorios de informática.
- Recursos y acceso integrados de la familia, la salud y la comunidad que se centran en toda la escuela, toda la comunidad y todo el niño.
- Desarrollo de las capacidades de los padres para impartir talleres a la comunidad

Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-2024
Datos de la encuesta familiar y comunitaria (Conectividad de los padres) El personal de la escuela es amable, servicial y acogedor.	2020-2021 92% Muy de acuerdo/algo de acuerdo en que el personal de la escuela es amable, servicial y acogedor.	2021-2022 90% Muy de acuerdo/algo de acuerdo en que el personal de la escuela es amable, servicial y acogedor.	2022-2023 82% Muy de acuerdo/algo de acuerdo en que el personal de la escuela es amable, servicial y acogedor.		95% Muy de acuerdo/algo de acuerdo en que el personal de la escuela es amable, servicial y acogedor.
Encuesta familiar y comunitaria (participación de los padres) Nuestra familia ha usado la biblioteca de la escuela antes o después del horario escolar.	2020-2021 47.70%: Sí, nuestra familia ha usado la biblioteca escolar antes o después del horario escolar.	2021-2022 56%: Sí, nuestra familia ha usado la biblioteca de la escuela antes o después del horario escolar.	2022-2023 45%: Sí, nuestra familia ha usado la biblioteca de la escuela antes o después del horario escolar.		50%: Sí, nuestra familia ha usado la biblioteca escolar antes o después del horario escolar.

Encuesta familiar y comunitaria	2020-2021 92% Muy/algo de acuerdo	2021-2022 93% Muy/algo de acuerdo	2022-2023 88% Muy/algo de acuerdo en que el distrito		95% Muy de acuerdo/algo de acuerdo en que el distrito brinda brindando recursos a la comunidad.
El distrito brinda ayuda brindando recursos a la comunidad.	Estoy de acuerdo en que el distrito brinda ayuda para brindar recursos a la comunidad.	Estoy de acuerdo en que el distrito brinda ayuda para brindar recursos a la comunidad.	brinda ayuda para brindar recursos a la comunidad.		
La toma de decisiones de los padres y la familia: Finalización del Plan del Equipo de Acción de la Asociación	Las 8 escuelas y programas preescolares completaron un plan de equipo de acción de asociación	2021-2022 Las 8 escuelas y programas preescolares completaron un plan de equipo de acción de asociación	2022-2023 Las 8 escuelas y programas preescolares completaron un plan de equipo de acción de asociación		Las 8 escuelas y programas preescolares completan un plan de equipo de acción de asociación.
La sensación de seguridad de los padres en el campus	100% de las escuelas completan e implementan planes de seguridad en los sitios, incluyendo encuestas sobre las percepciones de los padres acerca de la sensación de seguridad en el campus.	2021-22 100% de las escuelas completan e implementan planes de seguridad en los sitios, incluyendo encuestas sobre las percepciones de los padres acerca de la sensación de seguridad en el campus.	2022-23 100% de las escuelas completan e implementan planes de seguridad en los sitios, incluyendo encuestas sobre las percepciones de los padres acerca de la sensación de seguridad en el campus.		100% de las escuelas completan e implementan planes de seguridad en los sitios, incluyendo encuestas sobre las percepciones de los padres acerca de la sensación de seguridad en el campus.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Centro Familiar Mountain View	El Centro Familiar de Mountain View es un centro de servicios y recursos centralizados del distrito y la comunidad para apoyar las necesidades físicas y emocionales de las familias y estudiantes de nuestro distrito. Estas acciones y servicios aumentan y mejoran el acceso de nuestras familias a: -servicios de salud y bienestar -servicios lingüísticos -oportunidades de participación familiar	\$581,744.00	Sí

2	Programas de participación familiar	<p>Brindar programas e intervenciones de participación familiar que involucren a las familias en el apoyo al aprendizaje de sus estudiantes en casa y que estén vinculados a altos estándares para el logro estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brindar capacitación continua a los maestros, los administradores, con la ayuda de los padres/cuidadores, sobre cómo llegar a los padres y trabajar con ellos como socios en pie de igualdad en la educación de sus hijos. - Brindar capacitación a las familias para que participen con éxito en la escolarización de sus hijos. - Brindar capacitación para fomentar la capacidad de liderazgo y la defensa de sus hijos. - Brindar un TOSA que ayude a los programas de la escuela y del distrito a brindar talleres y capacitación sobre las oportunidades de enlace con el aprendizaje. 	\$473,078.00	Sí
3	Talleres de participación familiar	<p>Brindar una capacitación sostenida y continua en áreas clave de alto apalancamiento que desarrollen la capacidad de las familias para promover el aprendizaje continuo y las habilidades de liderazgo.</p> <p>Estas acciones y servicios aumentan el acceso de los estudiantes y sus familias a la alfabetización y otras áreas de contenido,</p>	\$225,378.00	Sí
		<p>la tecnología, la salud mental y las habilidades de los padres a través de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres tecnológicos para padres - Clases para padres - Talleres familiares de alfabetismo - Talleres para educar a un lector - Otros talleres del área de contenidos 		
4	Alcance Familiar y Comunitario	<p>Los programas y actos de Alcance Familiar y Comunitario ponen en contacto a las familias y a los miembros de la comunidad con los recursos comunitarios. Estos programas y servicios aumentan el logro estudiantil mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> -brindando las necesidades básicas a los estudiantes y a sus familias en las áreas de la atención sanitaria, -desarrollar las habilidades de los padres en tecnología y brindarles acceso a la misma -brindando servicios informativos a temas de interés comunitario -garantizar el acceso del personal y de las familias a la capacitación en materia de Asociaciones efectivas entre la escuela, la familia y la comunidad. 	\$103,311.00	Sí

5	Planes de los equipos de acción para la asociación de distritos y sitios	<p>Brindar la estructura que facilite la participación de los miembros de la familia y de la comunidad en la toma de decisiones significativas en torno a las metas de participación familiar del sitio y su alineación con las metas del distrito. Estos programas y servicios aumentan el logro estudiantil mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> -establecer una relación de confianza entre las escuelas y las familias -buscar aportes para tomar mejores decisiones -capacitación y apoyo a los equipos familias y profesionales para orientar la toma de decisiones a todos los niveles. -garantizar el acceso del personal y de las familias a la capacitación en materia de Asociaciones efectivas entre la escuela, la familia y la comunidad. 	\$57,520.00	Sí
6	Viajes experienciales familiares y comunitarios	<p>Brindar una oportunidad para ayudar a los padres a acceder a los recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas de la escuela y del distrito, la familia, las prácticas y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Esta acción y los servicios relacionados apoyan a los estudiantes que aprenden inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los grupos de estudiantes de bajos ingresos de todo el distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brindando transporte a los recursos y/o eventos de la comunidad - brindar acceso a los recursos y/o eventos de una comunidad - fomentar las relaciones de colaboración entre las familias y el personal de los recursos comunitarios 	\$48,240.00	Sí
7	Mejora de la comunicación y el acceso de la familia y la comunidad	<p>Brinda una vía para construir y mejorar los canales de comunicación bidireccionales entre las familias, la comunidad, el distrito y las escuelas. Estos programas y servicios aumentan el logro estudiantil brindando a las familias acceso a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sistemas de información de los estudiantes para actualizar la información de los estudiantes y acceder a la 	\$1,216,070.00	Sí
		<p>información más actualizada sobre el logro estudiantil tanto a nivel estatal como a nivel de salón de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> -plataformas digitales que permitan a las familias y a los miembros de la comunidad brindar un aporte continuo con respecto a las necesidades y a los programas y servicios del sitio y del distrito. -señalización digital para promover la comunicación de los eventos y actividades de la escuela y del distrito 		
8	Servicio ampliado y apoyo a las familias	<p>Brinda apoyo a las familias y a las comunidades brindando un enlace comunitario del sitio para establecer relaciones y ayudar a las familias a acceder a los recursos del distrito y del sitio.</p> <p>Esta acción y los servicios relacionados apoyan a los estudiantes que aprenden inglés en todo el distrito mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brindando apoyo continuo a un sitio Los enlaces comunitarios 	\$62,178.00	Sí

9	Servicio ampliado de biblioteca	Esta acción y los servicios relacionados apoyan a los estudiantes que aprenden inglés y a los jóvenes de bajos ingresos en todo el distrito mediante: - brindando eventos continuos de alfabetización para familias y miembros de la comunidad que enlacen con el aprendizaje y apoyen la construcción de la alfabetización en el hogar - brindar capacitación a los técnicos de las bibliotecas de los sitios sobre materiales y estrategias que ayuden a fomentar las prácticas de alfabetización en el hogar	\$388,233.00	Sí
---	---------------------------------	---	--------------	----

Análisis de metas para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de dichas acciones.

El MVSD continuó afrontando los desafíos persistentes del COVID-19, incluyendo la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, los desafíos de contratación y la fatiga y el agotamiento del personal. Otras fuentes de financiación estatales y federales (Subvención global para la eficacia de los educadores, Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado, Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias II y III) también redistribuyeron los gastos. A pesar de estos desafíos, se implementaron las acciones de la Meta 4 (Acciones 1 a 9).

Áreas de éxito:

Aumentar la participación de los padres en las reuniones de nuestro consejo asesor consolidado de padres brindando convocatorias en persona en nuestro Centro Familiar y opciones virtuales para participar (Acción 1: Centro Familiar de Mountain View).

Aumento de la participación en programas basados en socios comunitarios que brindaron servicios de salud y talleres sobre temas de interés para los padres (tecnología, bienestar socioemocional, defensa personal) en nuestro Alcance Familiar (Acciones 1 y 4: Alcance Familiar y Comunitario).

Aumento de la participación en los viajes de campo familiares en cada una de las casillas de las escuelas (Acción 6: Viajes experienciales familiares y comunitarios).

Aumento de la participación de nuestras familias que hablan mandarín en las reuniones y talleres de padres (Acción 8: Ampliación del servicio y apoyo a las familias)

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Meta 4, Acción 3: Talleres de participación familiar- la falta de personal para brindar los talleres y la asistencia menor a la esperada a los talleres que se realizaron dieron como resultado un exceso de fondos en esta área.

Meta 4, Acción 5: las actividades en persona del Equipo de Acción de la Asociación continuaron viéndose impactadas por la pandemia, con una participación inferior a la esperada, lo que se tradujo en un exceso de fondos

en esta área.

Meta 4, Acción 6: Viajes de Experiencia Familiar y Comunitaria- se gastaron fondos adicionales en esta acción debido al aumento de la participación de los padres, al aumento de los costes de transporte y al aumento de las tarifas de entrada.

Meta 4, Acción 8: Servicio ampliado y apoyo a las familias- la contratación de nuestro enlace comunitarios que habla mandarín se logró a mitad de año, lo que se tradujo en un exceso de fondos en esta acción.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones de la Meta 4 fueron efectivas a la hora de apoyar los resultados previstos del MVSD durante el segundo año de implementación. En nuestras encuestas LCAP, el 82% de los padres estaban de acuerdo en que el personal de la escuela y del distrito es amable, servicial y acogedor, el 88% estaban de acuerdo en que el distrito ayuda a brindar recursos comunitarios, el 81% apoyaban los viajes de campo familiares, el 72% estaban de acuerdo en que los servicios de traducción mejorados les ayudaban a participar en reuniones y talleres, y el 45% respondieron que habían utilizado la biblioteca de la escuela antes o después de la escuela.

Las acciones que apoyaron estos resultados fueron:

Acción 1: Centro Familiar Mountain View

Acción 2: Programas de participación familiar

Acción 3: Talleres de participación familiar

Acción 6: Viajes experienciales familiares y comunitarios

Acción 8: Servicio ampliado y apoyo a las familias

Acción 9: Servicio ampliado de biblioteca

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Nosotros no hacemos ningún cambio en nuestra meta, métrica, resultados deseados o acciones previstas. Sin embargo, tenemos previsto aumentar la participación de los padres en las oportunidades de educación familiar a través de una mejor planificación, programación y comunicación ahora que contamos con una plantilla completa en nuestro Centro Familiar.

Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Servicios mejorados o aumentados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2023-2024

Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15 por ciento)
\$24,041,969.00	\$3,192,905.00

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	LCFF Carryover - Porcentaje	LCFF Carryover - Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
44.46 %	7.20 %	\$3,903,114.31	51.66 %

Los gastos presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron en primer lugar las necesidades de los jóvenes en acogida, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para alcanzar los objetivos para estos estudiantes.

El MVSD determinó que las siguientes acciones y servicios brindados en todo el distrito, están dirigidos principalmente a estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos, basados en datos cualitativos y cuantitativos.

Meta 1/Acción 1: Jardín de infantes de transición e inscripción temprana

Los programas preescolares no tienen el espacio de inscripción disponible para atender a todos los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés dentro de los límites del distrito. Además, muchos están fuera de su alcance para participar en los programas Head Start y preescolar estatal basados en las directrices sobre ingresos. Sin embargo, el estatus socioeconómico afecta a diversos resultados de salud mental y física, como el desarrollo del idioma, con descensos en el vocabulario, la conciencia fonológica y la sintaxis en muchas etapas de desarrollo diferentes. Aún más, los estudiantes que aprenden el idioma inglés necesitan oportunidades tempranas de desarrollar un segundo idioma para acceder a las expectativas estándar del nivel de grado. Además, los estudiantes que aprenden inglés y tienen bajos ingresos suelen acudir a la escuela con habilidades lingüísticas y experienciales inferiores a las de sus compañeros de comunidades con mayores ingresos. Los programas se han diseñado para brindar servicios de inicio temprano a estudiantes de 0 a 4 años, promoviendo la preparación para la escuela mediante la mejora del desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. La inscripción de estudiantes que superen la edad estándar de inscripción para el jardín de infantes de transición (TK) brindará a los niños oportunidades de aprendizaje para abordar estas áreas de necesidad identificadas. Las evaluaciones de diagnóstico en alfabetización y habilidades matemáticas fundamentales a través de la Evaluación de Diagnóstico de Lectura en Línea (DORA) y la Evaluación de Diagnóstico Adaptativa de Matemáticas (ADAM) se administrarán a los estudiantes de jardín de infancia tres veces al año y se usarán para determinar la efectividad del programa al comparar los resultados del año previo de los estudiantes inscritos en TK versus los que no asistieron a TK.

Meta 1/ Acción 2: Artes del idioma inglés, alfabetización y Desarrollo del idioma inglés/académico

Los resultados del CAASPP ELA de 2022 sirven como nueva Base de referencia a partir de la cual medir el crecimiento académico en esta área. Mientras que el 29.59% de todos los estudiantes cumplieron o superaron los estándares en esta medida, solo el 11.86% de los estudiantes que aprenden inglés y el 29.40% de los estudiantes con bajos ingresos alcanzaron estos niveles. El entrenamiento y el desarrollo profesional de alta calidad para apoyar y mejorar la instrucción en las áreas de Artes del idioma inglés, Alfabetización y Desarrollo del idioma inglés/académico a través de estrategias basadas en la investigación son necesarios para alcanzar las metas de la Estructura de Desarrollo del idioma inglés/Artes del idioma inglés que son críticas para asegurar a los estudiantes, especialmente nuestros grupos de estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos, disponen de las estrategias, habilidades y recursos necesarios para cumplir con los estándares de su nivel de grado. Esperamos que nuestros estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos continúen registrando un crecimiento interanual en sus niveles de logro en estas medidas en sus evaluaciones de alfabetización CAASPP, ELA y DORA.

Meta 1/ Acción 3: Servicios de apoyo a las matemáticas

Los resultados del CAASPP de Matemáticas de 2022 sirven como nueva Base de referencia a partir de la cual medir el crecimiento académico en esta área. Mientras que el 15.98% de todos los estudiantes cumplieron o superaron los estándares en esta medida, solo el 6% de los estudiantes que aprenden inglés y el 15.96% de los estudiantes con bajos ingresos alcanzaron estos niveles. Evaluar las necesidades de los estudiantes a través de pruebas de diagnóstico, proporcionar desarrollo profesional de alta calidad y apoyo de entrenamiento certificado para cumplir las metas de la estructura de matemáticas y los estándares para la práctica matemática de los estudiantes es fundamental para garantizar que nuestros grupos de estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos tengan las estrategias, habilidades y recursos para cumplir o superar los estándares de nivel de grado. Esperamos que nuestros estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos continúen registrando un crecimiento interanual en sus niveles de logro en esta medida.

Meta 1/ Acción 4: Servicios de apoyo a las ciencias y la ingeniería

Los aportes anuales de los socios educativos indican que nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés tienen un acceso limitado a las oportunidades de explorar las ciencias y la ingeniería a pesar de considerar estas experiencias como muy beneficiosas. Las carreras de ciencias e ingeniería tienen una gran demanda; sin embargo, los estudiantes de comunidades con bajos ingresos, los que viven en hogares de acogida y los que aprenden un segundo idioma a menudo pierden oportunidades de explorar estas áreas profesionales porque con frecuencia este tipo de programas se ofrecen de forma privada y con un coste. Si se les proporciona un mayor acceso a unidades de instrucción bien planificadas que tengan en cuenta los diversos orígenes de los estudiantes, promuevan la indagación de los estudiantes y las oportunidades para que los estudiantes participen en la experimentación práctica, los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán una oportunidad más equitativa de dominar los estándares del nivel de grado. Programas como SEA Perch y Project Lead the Way en los grados intermedios y las actividades STEM en los grados inferiores brindan un alto nivel de desarrollo de habilidades y exposición a opciones profesionales sobre las que construir y explorar en la escuela secundaria. De hecho, este año escolar tuvimos un equipo SEA Perch de Parkview K a 8 calificado para competir en una final internacional celebrada en la Universidad de Maryland y quedó en el puesto 20 de una casilla de 58 equipos. Además, los programas especiales para después de la escuela y los sábados en estas áreas brindan a nuestros estudiantes de bajos ingresos,

jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés experiencias significativas que les ayudan a sentirse conectados con su nuevo entorno escolar. Las encuestas seguirán midiendo el interés y la participación de los estudiantes en estas acciones y servicios para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés, y los horarios y planos de instrucción seguirán garantizando el acceso a un amplio curso de estudios.

Meta 1/ Acción 5: Programas de Progreso a través de la determinación individual (AVID) para toda la escuela

Antes de implementar el AVID, los datos y los informes anecdóticos del distrito escolar secundaria de El Monte indicaban que nuestros estudiantes a menudo necesitaban cursos de recuperación antes de acceder al programa de aprendizaje A-G. Después de implementar AVID, los datos de seguimiento del Distrito escuela secundaria de El Monte indican que nuestros estudiantes AVID como cohorte alcanzan niveles más altos (C o superior en ELA, matemáticas, ciencias e historia) que los estudiantes no AVID y están inscritos en niveles más altos en cursos avanzados que los estudiantes no AVID. Esperamos que esta tendencia continúe a medida que nuestro programa AVID se expanda por todo el distrito. Estamos Emocionados porque AVID se expandirá a otros dos sitios escolares de nuestro distrito comenzando con la capacitación este verano. Esto eleva nuestro total de escuelas AVID a 6 de los 8 sitios escolares. AVID es particularmente importante para nuestros estudiantes de bajos ingresos para ayudar a cerrar la brecha de oportunidades educativas con estrategias de alto apalancamiento para enseñar escritura, investigación, colaboración, organización y habilidades críticas de lectura tan críticas para el éxito de K a 12 y más allá a la universidad y profesional. Estar preparado para la universidad y profesional en un distrito escolar primaria significa que los estudiantes tienen los conocimientos y habilidades necesarios para entrar en la escuela secundaria en un programa de aprendizaje A-G sin necesidad de recuperación. Los estudiantes de comunidades con bajos ingresos suelen ser los primeros en asistir a la universidad y necesitan apoyo adicional en esta área. El instrumento de entrenamiento y certificación AVID se utilizará para medir la eficacia y el nivel de implementación de este programa continuado, junto con los datos e informes anecdóticos del distrito de escuelas secundarias de El Monte que indican que nuestros alumnos acceden al programa de aprendizaje A-G sin necesidad de recuperación, tal y como se mide por el acceso a los cursos y el rendimiento académico de los alumnos en las evaluaciones de diagnóstico DORA y ADAM del distrito.

Meta 1/ Acción 6: Artes visuales y escénicas

Los aportes anuales de los socios educativos brindan consistentemente la necesidad de brindar oportunidades para que nuestros estudiantes experimenten las Artes. Las encuestas LCAP del distrito de 2023 indican que el 76% de los estudiantes están de acuerdo/firmemente de acuerdo en que disfrutan participando en las Artes, el 82% de los padres están de acuerdo/firmemente de acuerdo en que sus hijos se benefician de los programas de Artes proporcionados por el distrito, y el 97% de nuestro personal está de acuerdo/firmemente de acuerdo en que nuestros programas de Artes han brindado a nuestros estudiantes experiencias y oportunidades valiosas y de calidad. Brindar oportunidades en las artes visuales y escénicas a nuestros estudiantes de bajos ingresos no solo amplía sus experiencias educativas sino que también les brinda la oportunidad de expresarse creativamente y apoya su desarrollo social emocional. Además, a nuestros estudiantes que aprenden inglés se les brinda más oportunidades de practicar y aplicar sus conocimientos de un segundo idioma en desarrollo de forma creativa y participativa. Con esta acción continuada, hemos podido brindar Residencias Artísticas en los grados TK a 6 y desarrollo profesional en la enseñanza y el aprendizaje integrados en las artes. La continuación aún mayor de estos servicios mejorados garantizará que podamos continuar con el apoyo en esta área que es particularmente importante y a menudo se echa en falta para nuestros estudiantes que aprenden inglés y con bajos ingresos. Se administrarán encuestas anuales LCAP para medir el acceso a nuestros estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés, la efectividad de estos programas junto con un análisis de los horarios de instrucción y planos para asegurar que nuestros estudiantes tengan acceso a un amplio curso de estudio.

Meta 1/ Acción 7: Aumento y mejora de los programas y dispositivos de tecnología educativa

Ahora que hemos conseguido dispositivos 1:1 para los estudiantes a lo largo de los días escolares, los resultados de los datos de la encuesta LCAP 2023 muestran que el 71% de los estudiantes informan de que pueden acceder en casa a programas de apoyo en línea que les ayudan a practicar lo que aprenden en la escuela. Esta acción continuada garantizará que seguimos brindando esta tecnología accesible a nuestros estudiantes de bajos ingresos y ayudando a salvar la brecha entre los estudiantes de otras comunidades para acceder a recursos de aprendizaje complementarios que apoyen la alfabetización, el desarrollo del lenguaje, las matemáticas y el desarrollo de las habilidades del siglo 21. Además, nuestro personal certificado y clasificado continuará recibiendo formación profesional continua sobre cómo aprovechar mejor estas herramientas tecnológicas para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes con bajos ingresos. Los inventarios tecnológicos anuales demostrarán que a los estudiantes con bajos ingresos se les asignan dispositivos para usar en la escuela y en casa.

Meta 1/ Acción 8: Programas de educación física elemental y colaboración entre maestros de primaria

Los aportes anuales de los socios educativos siguen indicando consistentemente la necesidad de mejorar la educación física elemental de alta calidad. Esto es consistente con los datos de los Perfiles de Salud de la Ciudad y la Comunidad del Condado de Los Ángeles de 2018 que indican que los residentes de El Monte tienen tasas de obesidad más altas de lo esperado y una de las tasas más bajas de acceso a espacios recreativos del Condado. Nuestros sitios escolares pueden

brindar el único espacio verde para la actividad física al que tienen acceso nuestros estudiantes de bajos ingresos en la comunidad. Fuera de la escuela, las oportunidades de crear hábitos saludables en la actividad física diaria son muy limitadas para nuestros estudiantes de bajos ingresos. Esta acción brinda a todos nuestros estudiantes expertos certificados en una sola materia en el ámbito de la educación física y garantiza que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de cumplir y superar los minutos mínimos de actividad física exigidos cada semana. Además, mientras los estudiantes participan en la actividad física, sus maestros de salón de clases se reúnen en PLC para analizar datos, perfeccionar sus prácticas de enseñanza y planificar lecciones en colaboración para abordar principalmente las necesidades de sus estudiantes de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés que necesitan reclasificarse. En 2023, el 45% de los estudiantes de 7° grado completaron el número mínimo de vueltas Pacer basado en las normas de la prueba para su edad y género. Además, las tasas de reclasificación repuntaron desde su mínimo pandémico del 1.3% en 2020-21 hasta el 5.3% en marzo de 2022 y el 9% en mayo de 2023. Esta acción continuada garantizará que podamos continuar esta tendencia al alza en la mejora de la aptitud física de nuestros estudiantes de 7° grado con bajos ingresos y que aprenden inglés, medida por la Prueba de Aptitud Física de California en el área de la capacidad aeróbica de los estudiantes de 7° grado, y la colaboración de los maestros se evaluará a través de las tasas de reclasificación.

Meta 1/Acción 9: Día Extendido y Servicios Bibliotecarios de Verano

Los aportes anuales de los socios educativos indican consistentemente la necesidad de continuar brindando estos servicios expandidos a nuestros estudiantes de bajos ingresos. De hecho, el 73% de los padres que respondieron a la encuesta LCAP para padres de 2023 indicaron que apoyan la ampliación de los servicios bibliotecarios. Las continuas mejoras de las colecciones de las bibliotecas de nuestros sitios escolares son especialmente importantes para nuestra comunidad escolar teniendo en cuenta que no hay bibliotecas públicas del condado dentro de los límites de nuestro distrito escolar. Brindando un mayor acceso a una literatura de ficción y no ficción actual y atractiva, combinada con un ambiente positivo, se anima a los niños a pasar cantidades significativas de tiempo con los libros, un primer paso hacia el logro de la lectura. Esto garantizará el acceso de los estudiantes de bajos ingresos a entornos de aprendizaje mejorados que brinden acceso a la tecnología, recursos en línea y literatura de alta calidad durante el día y antes y después de la escuela, y durante los recesos vacacionales permiten el acceso que los estudiantes de bajos ingresos pueden no tener en casa o en la comunidad. Las encuestas a estudiantes y familias, el uso de los programas de la biblioteca y los aumentos interanuales del diagnóstico DORA para nuestros grupos de estudiantes de bajos ingresos se usarán para medir la efectividad.

Meta 1/Acción 10: Intervención y enriquecimiento

Los aportes anuales de los socios educativos indican consistentemente la necesidad de intervención académica y de apoyos para el enriquecimiento. Los resultados del CAASPP ELA y Matemáticas de 2022 sirven como nueva Base de referencia a partir de la cual medir el crecimiento académico en esta área. El 29.40% de los estudiantes con bajos ingresos cumplieron o superaron los estándares en ELA y solo el 15.96% de este grupo cumplió o superó los estándares en Matemáticas. Con el fin de acelerar y expandir el aprendizaje de nuestros estudiantes de bajos ingresos, tenemos previsto brindar capacitación del personal específica sobre prácticas inclusivas y diseño universal, así como oportunidades de acceso para los estudiantes a nuestros programas GATE de los sábados y a las pruebas GATE. La efectividad del aumento del acceso a las oportunidades de enriquecimiento durante el Día Extendido/Año se medirá y evaluará por el progreso que nuestros estudiantes de bajos ingresos hagan en Artes del idioma inglés y Matemáticas en la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP).

Meta 1/Acción 11: Programas de verano y de aprendizaje ampliado

Los aportes anuales de los socios educativos indican consistentemente la necesidad de continuar brindando programas de aprendizaje de verano y después de la escuela para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés y jóvenes de crianza temporal. Los resultados del CAASPP ELA y Matemáticas de 2022 sirven como nueva Base de referencia a partir de la cual medir el crecimiento académico en esta área. En ELA, el 29.59% de todos los estudiantes, el 29.4% de los estudiantes que aprenden inglés con bajos ingresos, el 11.86% de los estudiantes que aprenden inglés y el 14.29% de los jóvenes de crianza temporal cumplieron o superaron los estándares en el CAASPP. En matemáticas, el 15.98% de todos los estudiantes, el 15.69% de los estudiantes de bajos ingresos, el 6% de los estudiantes de crianza temporal que aprenden inglés y el 7.14% de los jóvenes de crianza temporal cumplieron o superaron los estándares en el CAASPP. Las investigaciones demuestran que los estudiantes con una alta asistencia a programas de verano y de aprendizaje ampliado de calidad obtienen una ventaja en matemáticas y lectura. Los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes que tienen bajos ingresos necesitan especialmente estas oportunidades de aprendizaje adicionales para construir esquemas y conocimientos básicos que conecten el aprendizaje. A los jóvenes de crianza temporal se les brinda la oportunidad de continuar su aprendizaje interrumpido por sus experiencias vitales, en un ambiente seguro y enriquecedor. Estas oportunidades de aprendizaje también evitan el "resbalón estival", garantizando que los estudiantes no empiecen el próximo año escolar con menos competencia que cuando la escuela terminó por las vacaciones de verano. Los resultados de las evaluaciones pre y posdiagnósticas DORA y ADAM de nuestros estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos medirán la efectividad de nuestros programas de aprendizaje ampliado y de verano 2023.

Meta 1/Acción 12: Viajes de estudios para estudiantes

Los aportes anuales de los socios educativos indican consistentemente la necesidad de continuar brindando viajes de estudio alineados con los estándares para nuestros estudiantes de bajos ingresos (2023- Encuesta de padres, 77% de acuerdo/fuertemente de acuerdo). Los viajes de estudios ofrecen a los estudiantes, y en particular a los de bajos ingresos, una oportunidad significativa de añadir una profundidad mensurable a su educación con experiencias significativas fuera del salón de clases que les ayuden a hacer conexiones con su aprendizaje a las que de otro modo no tendrían acceso. A los estudiantes de todos los niveles de grado se les brinda un mínimo de dos excursiones relacionadas con los hitos del desarrollo y los contenidos correspondientes a cada grado. Esperamos que mejore el logro académico de nuestros estudiantes de bajos ingresos, medido por nuestras evaluaciones de diagnóstico locales ADAM y DORA y el rendimiento en CAASPP Artes del idioma inglés y Matemáticas.

Meta 1/Acción 13: Reembolso certificado para materiales instructivos suplementarios

Los aportes anuales de los socios educativos apoyan consistentemente el uso de materiales y recursos suplementarios para mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos. La encuesta del personal del LCAP 2023 demostró que el 98% de los miembros del personal que respondieron creían que estos fondos ayudaban a apoyar la instrucción de los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos en su salón de clases). El uso por parte de los maestros de materiales y recursos suplementarios para estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos les permite hacer que el aprendizaje sea más significativo para sus estudiantes al introducir contenidos y estrategias instructivas que enriquecen el plan de estudios, mejoran el aprendizaje, ayudan a los estudiantes a emitir juicios críticos y estimulan su crecimiento intelectual. La efectividad de esta acción se medirá y evaluará en función de los progresos realizados por nuestros estudiantes que aprenden el idioma inglés y de bajos ingresos en Artes del idioma inglés y Matemáticas en la Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP).

Meta 1/Acción 14: Apoyo programático a los servicios de instrucción

Los aportes anuales de los socios educativos y las evaluaciones estatales siguen indicando la necesidad de aumentar y mejorar los programas y servicios de apoyo a nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés y jóvenes de crianza temporal. El apoyo programático para garantizar el nivel de instrucción necesario para que los grupos de estudiantes no duplicados cumplan con éxito los estándares del nivel de grado es esencial en todos los grados. Esta acción y los servicios relacionados aumentan y mejoran las oportunidades de los estudiantes no duplicados brindando

(1) Asistentes de Instrucción para brindar instrucción en grupos pequeños y lecciones de repaso enfocadas para estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos; (2) Decanos de Instrucción para brindar desarrollo profesional adicional, involucrar a las familias y facilitar el desarrollo y la planificación de unidades colaborativas alcanzadas para mejorar los programas para estudiantes que aprenden inglés, de crianza y de bajos ingresos; (3) coordinadores a nivel de distrito para apoyar la formación, la implementación y la supervisión de las intervenciones basadas en la escuela y las oportunidades de aprendizaje ampliadas después de la escuela y durante los recesos escolares para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal (4) apoyo a nivel de distrito para la enseñanza y el aprendizaje, recursos de medios de comunicación y personal de evaluación para llevar a cabo evaluaciones de diagnóstico suplementarias, proporcionar apoyos de instrucción en grupos pequeños para el desarrollo del lenguaje y seleccionar materiales suplementarios para apoyar la implementación de programas para estudiantes de inglés, estudiantes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos; (5) aumento de los servicios de traducción para involucrar y apoyar a las familias que pueden no estar en los idiomas requeridos para la traducción para estudiantes de inglés. Esperamos que estos apoyos aumenten el logro estudiantil medido por nuestras evaluaciones de diagnóstico locales ADAM y DORA, así como un mayor rendimiento en CAASPP en las áreas de Artes del idioma inglés y matemáticas.

Meta 2/Acción 1: Servicios especializados de apoyo lingüístico para estudiantes que aprenden inglés

Los datos del DORA de 2023 mostraron que el 45% de todos los estudiantes obtuvieron una calificación de competente/superior en comprensión lectora, y solo el 28% de los estudiantes que aprenden inglés fueron competentes/superiores. Los datos del ADAM de 2022 mostraron que el 33% de todos los estudiantes obtuvieron una calificación de competente/superior en matemáticas, y el 26% de nuestros estudiantes que aprenden inglés alcanzaron estos niveles en esta evaluación.

Se requiere apoyo adicional para los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes que aprenden inglés con bajos ingresos identificados con altos niveles de necesidades de aprendizaje a través del proceso del Equipo de Estudio del Estudiante (SST) para asegurar su éxito académico. Existe una necesidad adicional de apoyo a la instrucción, ELD e intervención para los estudiantes que aprenden inglés que tienen una identificación dual de estudiante que aprende inglés/bajos ingresos que tienen niveles elevados de necesidades lingüísticas. Con unos servicios de apoyo mejorados, como un plan de estudios especializado y un seguimiento específico del progreso de los estudiantes, los estudiantes que aprenden inglés con bajos ingresos podrán cumplir las normas de reclasificación. Estas acciones continuas se medirán por los niveles de progreso en las evaluaciones DORA y ADAM de los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos.

Meta 2/Acción 5: Programas de idiomas duales y servicios de enriquecimiento mejorados

El aporte anual de los socios educativos y las evaluaciones estatales siguen indicando la necesidad de aumentar y mejorar los programas y servicios de apoyo a nuestros alumnos de bajos ingresos. Ser bilingüe puede hacer que uno sea más empleable y puede suponer un salario más alto; sin embargo, los estudiantes de

comunidades con bajos ingresos a menudo pierden oportunidades de ser bilingües porque con frecuencia este tipo de programas se ofrecen de forma privada y con un coste. Un aumento de los servicios para los programas de idiomas duales a través de maestros de idiomas duales con credenciales y el acceso a instrucción en clases de menor tamaño aumentará la competencia académica de nuestros estudiantes de bajos ingresos inscritos en el programa de idiomas duales. La efectividad del aumento de los servicios de apoyo a los estudiantes que aprenden el idioma dual se medirá y evaluará por el progreso que nuestros estudiantes de bajos ingresos hagan en Artes del idioma inglés en la Evaluación del rendimiento y progreso de los estudiantes de California (CAASPP) y en las evaluaciones de diagnóstico previas y posteriores usando DORA.

Meta 3/Acción 1: Servicios de apoyo para estudiantes y familias

Los indicadores del Dashboard de California de 2022 indican que los jóvenes de crianza temporal fueron suspendidos en tasas más altas y experimentaron más ausentismo crónico que otros subgrupos significativos. Los estudiantes de bajos ingresos tenían un nivel medio de suspensiones y un nivel muy alto de ausentismo crónico. Las investigaciones sugieren que las razones del ausentismo crónico son tan variadas como los retos a los que se enfrentan nuestros estudiantes y sus familias -incluida la mala salud, el transporte limitado y la falta de seguridad-, que pueden ser especialmente graves en las comunidades desfavorecidas y las áreas de pobreza. En la encuesta del LCAP para estudiantes de 2023, el 85% de los que respondieron informaron de que se sentían orgullosos de formar parte de su escuela. Además, el 87% de los padres encuestados indicaron que sus hijos se sienten cómodos pidiendo ayuda al maestro o a otro adulto del campus. Aún más, la investigación ha demostrado que sentirse "conectado" en la escuela está relacionado con un ambiente escolar positivo. Los investigadores también descubrieron que la conectividad variaba según los ingresos y los retos a los que se enfrentan los estudiantes en su comunidad, incluidas las barreras a las que se enfrentan los jóvenes de crianza temporal. Continuaremos desarrollando y mejorando la implementación de programas integrales de consejería y apoyo a la conducta y programas de Día Extendido para ayudar a crear ambientes escolares positivos e implementar estrategias para involucrar exitosamente a los estudiantes en su aprendizaje y en su comunidad escolar. El progreso anual se medirá en los indicadores de suspensión y ausentismo crónico del California Dashboard con una disminución esperada en la tasa de suspensión y ausentismo crónico de nuestros estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 3/Acción 2: Servicios y apoyo para el bienestar social emocional

Los resultados de la encuesta LCAP 2023 indicaron que el 86% del personal encuestado está de acuerdo/firmemente de acuerdo en que los servicios de apoyo de consejería han mejorado los resultados de los estudiantes de su escuela, y el 85% de los estudiantes encuestados afirmaron que si necesitan hablar con alguien, el consejero de la escuela está disponible. El Dashboard de 2022 de California indica que los estudiantes de acogida fueron suspendidos en tasas más altas que otros grupos de estudiantes. Las investigaciones han demostrado que sentirse "conectado" en la escuela está relacionado con un ambiente escolar positivo y unas tasas de asistencia positivas. Los investigadores también han descubierto que la conectividad varía según los ingresos y los retos a los que se enfrentan los estudiantes en su comunidad, incluidas las barreras a las que se enfrentan los jóvenes de crianza temporal. Los niños de familias con bajos ingresos suelen empezar la escuela ya por detrás de sus compañeros que proceden de familias más acomodadas, como muestran las medidas de preparación para la escuela. La incidencia, la profundidad, la duración y el momento de la pobreza influyen en el nivel educativo del niño. Los consejeros escolares promueven el trato equitativo de todos los estudiantes usando datos para identificar las brechas en el logro, la oportunidad y el rendimiento. Abogan por un curso de estudios riguroso para apoyar el éxito futuro en la enseñanza superior de los grupos infrarrepresentados, incluidos los jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal. Desarrollan e implementan un programa integral de consejería y apoyo a la conducta que incluye PBIS para toda la escuela, programas de días extendidos y Sistemas de apoyo de varios niveles. Un aumento de los servicios de consejería a través del apoyo de los internos de consejería y la implementación del plan de estudios de salud mental ayudarán a reducir los incidentes de los estudiantes que conducen a la suspensión y los problemas generales de conducta que dan lugar a las referencias de los estudiantes a la oficina del director, afectando desproporcionadamente a los estudiantes de bajos ingresos. El progreso anual se medirá en los indicadores de suspensión y ausentismo crónico del California Dashboard con una esperada disminución de la tasa de suspensión y ausentismo crónico de nuestros estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 3/Acción 3: Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo

Los indicadores del Dashboard de California de 2022 indican que los estudiantes de acogida fueron suspendidos en una tasa muy alta, superior a la de otros grupos de estudiantes. Además, nuestros estudiantes de bajos ingresos fueron suspendidos en una tasa media en el Dashboard de 2022 de California. En los resultados de la encuesta LCAP 2023, el 90% de los padres que respondieron estaban de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración de que las reglas y expectativas de la escuela son claras y equitativas. 96% de los estudiantes que respondieron afirmaron conocer las reglas y expectativas de su escuela. La meta del PBIS es crear un ambiente escolar positivo en el que los estudiantes aprendan y crezcan. El ambiente escolar influye en las tasas de asistencia, de suspensión y en el logro académico, especialmente de los estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal. Brindaremos desarrollo del personal y ayudas para ayudar a las escuelas a mejorar sus sistemas de apoyo de Nivel 1 y 2, especialmente para nuestros estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, además de materiales y suministros para reforzar la conducta positiva.

Se utilizarán encuestas a estudiantes y personal para determinar las necesidades y la implementación del programa, junto con el progreso anual medido en el

California Dashboard para el indicador de suspensión con una disminución esperada en la tasa de suspensión para todos nuestros grupos de estudiantes significativos.

Meta 3/Acción 4: Servicios expandidos de salud y bienestar

Los indicadores del Dashboard de California de 2022 indican que los jóvenes de crianza temporal fueron suspendidos en tasas más altas y experimentaron más ausentismo crónico que otros subgrupos significativos. Los estudiantes de bajos ingresos tenían un nivel medio de suspensiones y un nivel muy alto de ausentismo crónico. Mejoraremos los servicios que brindan una red de apoyo a los miembros del personal, a los estudiantes y a las familias, facilitando la instrucción y permitiendo a los estudiantes tener éxito como individuos dentro del ambiente de aprendizaje a través de las enfermeras líderes del distrito y teniendo más horas de apoyo de salud en cada escuela a través de los empleados de salud. Los servicios incluyen recursos de salud mental, prevención del acoso escolar, acceso a servicios de salud y servicios de alimentación y nutrición. La evaluación anual de los planes de apoyo individual para cada estudiante de crianza temporal se utilizará para medir la efectividad del programa, junto con el progreso anual medido en los indicadores de suspensión y ausentismo crónico del California Dashboard con una disminución esperada en la tasa de suspensión y ausentismo crónico para nuestros estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 3/Acción 5: Programas y servicios de seguridad comunitaria y escolar

El informe de datos de la ciudad de 2019 muestra que la ciudad de El Monte experimenta accidentes de tráfico superiores al promedio, lo que crea problemas de seguridad para los caminantes, unido al hecho de que las escuelas del distrito están separadas por cinco vías principales, lo que plantea problemas de seguridad para los estudiantes que cruzan las calles. Los resultados de la encuesta de estudiantes LCAP 2023 muestran que el 74% de los estudiantes reportaron sentirse seguros en el camino hacia y desde la escuela y el 62% reportaron que se sentirían más seguros con más guardias de cruce y monitores en el campus. Los programas comunitarios y de seguridad apoyan a las escuelas y comunidades de bajos ingresos donde un número significativo de niños caminan a la escuela en áreas con condiciones de tráfico peligrosas. 88% de los padres LCAP 2023 que respondieron a la encuesta afirmaron que el personal de la escuela es visible y vela por la seguridad de sus hijos. Además, las familias que trabajan pueden necesitar horarios expandidos más allá de la jornada escolar normal para las visitas a domicilio o una supervisión adicional al principio y al final del día escolar. En la encuesta para padres LCAP 2023, el 57% de los que respondieron indicaron la necesidad de cuidados después de la escuela y el 58% la necesidad de cuidados durante las vacaciones escolares (Acción de Gracias, invierno y primavera). Aumentaremos el personal de seguridad y de seguimiento del campus junto con el desarrollo profesional continuo para apoyar las extensiones de los programas de actividad física y los programas de enriquecimiento antes, durante y después de la escuela, así como los programas ofrecidos los sábados y durante los descansos escolares. Se realizarán anualmente encuestas entre los estudiantes que midan la sensación de seguridad de los estudiantes con bajos ingresos en el trayecto hacia/desde la escuela. Además, la participación y la asistencia a los programas de Día Extendido y de Año Extendido serán objeto de seguimiento a lo largo del año.

Meta 3/Acción 6: Aprendizaje social emocional y las artes

Las investigaciones demuestran que los jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos tienen más probabilidades de sufrir experiencias infantiles adversas que pueden impactar en su desarrollo socioemocional. Asimismo, las investigaciones demuestran que la integración de las artes es un enfoque efectivo y atractivo para enseñar competencias socioemocionales (autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsable). Esta acción apoya el aprendizaje social emocional integrado en las artes brindando desarrollo profesional en el diseño de lecciones y los suministros y materiales artísticos para implementar las lecciones. La eficacia de esta acción se medirá a través de encuestas SEL de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal a lo largo de todo el año escolar, junto con encuestas que midan el sentimiento de conexión de los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con su ambiente de aprendizaje escolar.

Meta 3/Acción 7: Infraestructura tecnológica mejorada

Las encuestas a estudiantes y padres han identificado el acceso a la tecnología tanto en casa como durante los días escolares como una barrera para el aprendizaje de las habilidades del siglo 21 para estudiantes con bajos ingresos. 95% de los padres que respondieron a la encuesta LCAP 2023 indicaron que sus hijos se han beneficiado de un mayor y mejor acceso a la tecnología y los dispositivos educativos. Brindando acceso 1:1 a los estudiantes a lo largo del día en los salones de clases y otros ambientes de aprendizaje escolar se ayuda a cerrar la brecha entre los estudiantes de otras comunidades para acceder a recursos de aprendizaje suplementarios para apoyar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y otras áreas de contenido. Las actualizaciones de la infraestructura tecnológica son necesarias para apoyar los programas tecnológicos de estudiantes y familias, garantizando que las interrupciones de la red no interrumpan el aprendizaje. Esta acción garantizará que continuemos brindando esta tecnología accesible a nuestros estudiantes, especialmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos. Los inventarios tecnológicos anuales demostrarán que a los estudiantes con bajos ingresos se les asignan dispositivos para usar en la escuela y en casa. Para 2022-23, el 100% de los estudiantes tenían un dispositivo asignado para usar en la escuela.

Meta 3/Acción 8: Deportes después de la escuela, actividades de bienestar y clubes

Las encuestas anuales a los socios educativos apoyan consistentemente la ampliación de las actividades extraescolares para nuestros estudiantes. El Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades afirma que las escuelas desempeñan un papel importante en la promoción de la salud y la seguridad de los niños y adolescentes, ayudándoles a establecer pautas de salud para toda la vida. Los estudiantes sanos aprenden mejor y los logros académicos conllevan toda una vida de beneficios para la salud. Las escuelas son un entorno ideal para enseñar y brindar a los estudiantes oportunidades de mejorar sus conductas alimentarias y de actividad física y de gestionar sus problemas crónicos de salud (asma, depresión, diabetes, epilepsia, alergias alimentarias y mala salud bucodental). Los estudiantes con bajos ingresos son especialmente vulnerables a estos problemas debido a la falta de acceso a este tipo de programas y servicios en sus comunidades. Antes de la pandemia del COVID-19, la comparación de los datos de cohorte de las pruebas de aptitud física de 5° y 7° grado de nuestros estudiantes demostró un crecimiento en las tasas de aprobados en todas las tareas de aptitud física de nuestros estudiantes con bajos ingresos. En 2023, el 45% de los estudiantes de 7° grado completaron el número mínimo de vueltas Pacer basado en las normas de la prueba para su edad y género. Además, las encuestas a estudiantes y familias del LCAP del distrito indican que el 78% de los estudiantes que respondieron y el 85% de los padres que respondieron estaban "interesados" o "muy interesados" en estos programas. Brindando oportunidades y programas que aborden la salud y el bienestar general de los estudiantes es especialmente importante para nuestros estudiantes con bajos ingresos. Involucrar a los estudiantes la participación en actividades extraescolares que apoyen el bienestar social y emocional, la participación en la comunidad y la expresión estudiantil brinda las experiencias necesarias para la preparación profesional y universitaria. Se realizarán encuestas anuales a estudiantes y padres para medir el interés por estas actividades. Esta acción continuada asegurará que podamos continuar esta tendencia al alza en la mejora de la aptitud física de nuestros estudiantes de 7° grado con bajos ingresos, medida por la prueba de aptitud física de California en el área de la capacidad aeróbica.

Meta 3/Acción 9: Aumento de los servicios de transporte para estudiantes

Las escuelas del distrito están separadas por cinco vías principales, lo que supone un problema de seguridad para los estudiantes que cruzan las calles. Esto, unido a que El Monte tiene una tasa de accidentes de tráfico superior a la media, como indican los informes de datos del condado, supone un riesgo para los estudiantes que caminan a la escuela en algunos lugares. Los resultados de las encuestas de estudiantes y padres LCAP 2023 indican que el 76% de los estudiantes y el 84% de los padres están de acuerdo/firmemente de acuerdo en que los estudiantes tienen una ruta segura de ida y vuelta a la escuela. Brindando servicio a estudiantes de bajos ingresos que necesitan cruzar las vías principales para asistir a la escuela de forma segura cuando los padres no pueden dejarlos o recogerlos debido a obligaciones laborales ha surgido como un área de necesidad durante las reuniones de participación de los socios educativos y en las encuestas. Las encuestas anuales a las familias y a la comunidad seguirán midiendo las necesidades de transporte de la comunidad para esta acción continuada, junto con encuestas a los estudiantes que midan su sensación de seguridad.

Meta 3/Acción 10: Aumento de los servicios y el apoyo a los estudiantes sin hogar y con viviendas inadecuadas

Los aportes de nuestro personal, de los padres de estudiantes con bajos ingresos y de nuestro comité asesor de padres del superintendente (SPAC) indican que nuestras familias que viven en viviendas inadecuadas a menudo no tienen medios para comprar uniformes o material escolar y que sus hijos suelen ausentarse para evitar ser señalados en la escuela por no tener dicho material. Seguiremos brindando recursos inmediatos a estos estudiantes, como uniformes y suministros escolares, así como acceso específico a programas de intervención y enriquecimiento académico. También remitiremos a nuestras familias sin hogar a los bancos de alimentos locales para que reciban apoyo adicional. Al brindar apoyo material y académico a los estudiantes de bajos ingresos y a las familias que experimentan problemas de ausentismo o de vivienda inadecuada, planeamos aumentar su asistencia a la escuela según lo medido por la tasa de asistencia y por el indicador de ausentismo crónico en el California School Dashboard.

Meta 3/Acción 11: Eventos de aprendizaje para estudiantes expandidos

Los estudiantes que aprenden inglés y los de bajos ingresos tienen pocas oportunidades de prepararse y participar en actos que pongan de relieve las habilidades de aprendizaje del siglo 21: Pensamiento crítico, colaboración y trabajo en equipo, creatividad, imaginación y resolución de problemas. Brindaremos oportunidades a los estudiantes que aprenden inglés y a los estudiantes de bajos ingresos para que participen en los actos de todo el distrito, como Speak-Up, el día de campo de las matemáticas, las celebraciones de las artes visuales y escénicas y la celebración de los escritores. Estos actos y programas brindan a los estudiantes que aprenden inglés y a los estudiantes que tienen bajos ingresos oportunidades expandidas de participar en el aprendizaje que son típicas de los estudiantes de comunidades más acomodadas. Se realizarán encuestas anuales a los estudiantes para medir su interés por estas actividades y se utilizarán las tasas de participación en la asistencia de los estudiantes que aprenden inglés y de los estudiantes con bajos ingresos para determinar el acceso de estas poblaciones de estudiantes.

Meta 4/Acción 1: Centro Familiar Mountain View

El Perfil de Salud de la Ciudad y la Comunidad de Salud Pública de Los Ángeles de 2018 indica que el 22% de los residentes viven por debajo del 100% del nivel federal de pobreza, y el 53% viven un 200% por debajo del nivel federal de pobreza. La pobreza reduce la preparación de un niño para la escuela porque conduce a una mala salud física y habilidades motoras, disminuye la habilidad del niño para concentrarse y recordar información y reduce la atención, la curiosidad y la motivación. Aún más, la pobreza afecta directamente al logro académico debido a la falta de recursos disponibles para el éxito de los estudiantes. Los bajos logros están cercanamente correlacionados con la falta de recursos, y numerosos estudios han documentado la correlación entre el bajo estatus socioeconómico y los bajos logros. Al igual que los estudiantes y las familias de bajos ingresos, los estudiantes en acogida tienen necesidades únicas asociadas a la interrupción de la escolarización y a las estructuras familiares. Finalmente, el 49.7% de los estudiantes que se inscribieron están clasificados como estudiantes que aprenden inglés y tienen la necesidad de servicios de apoyo exclusivos para su idioma primario y de ayuda para acceder a los recursos. Esto es especialmente cierto para las familias que hablan idiomas distintos a los que requieren traducción según los requisitos actuales del Estado. Para hacer frente a las barreras a las que se enfrentan a diario los estudiantes de bajos ingresos, en acogida temporal y que aprenden el idioma inglés y sus familias, el Centro Familiar del MVSD pretende ayudar a las familias a acceder a recursos y apoyar la preparación escolar y los resultados académicos para que los estudiantes puedan entrar en la escuela secundaria preparados para acceder a los cursos de preparación para la universidad. 88% de los padres LCAP 2023 que respondieron a la encuesta están de acuerdo/firmemente de acuerdo en que el distrito ayuda a brindar recursos a la comunidad. El Centro Familiar continuará sirviendo a las familias como centro para las clínicas de vacunación COVID-19, las pruebas COVID-19 y la capacitación virtual de los padres en liderazgo, aprendizaje social emocional y tecnología. Además, el Centro Familiar continuará brindando oportunidades de viajes de campo interactivos internos para todos los estudiantes de los grados TK a 3. Para medir la eficacia de esta acción continuada se utilizarán encuestas anuales que midan hasta qué punto la comunidad percibe que el distrito brinda ayuda brindando recursos a la comunidad.

Meta 4/Acción 2: Programas de participación familiar

El aporte de los socios educativos a través de encuestas anuales apoya consistentemente la expansión de la participación familiar en nuestras escuelas. 88% de los padres LCAP 2023 que respondieron a la encuesta están de acuerdo/firmemente de acuerdo en que el distrito ayuda a brindar recursos a la comunidad y el 86% reportó que el personal de la escuela es amable, servicial y acogedor. El Perfil de Salud de la Ciudad y la Comunidad de Salud Pública de Los Ángeles de 2018 indica que el 22% de los residentes viven por debajo del 100% del nivel federal de pobreza, y el 53% viven un 200% por debajo del nivel federal de pobreza. La pobreza reduce la preparación de un niño para la escuela porque conduce a una mala salud física y habilidades motoras, disminuye la habilidad del niño para concentrarse y recordar información y reduce la atención, la curiosidad y la motivación. Aún más, la pobreza afecta directamente al logro académico debido a la falta de recursos disponibles para el éxito de los estudiantes. Los bajos logros están cercanamente correlacionados con la falta de recursos, y numerosos estudios han documentado la correlación entre el bajo estatus socioeconómico y los bajos logros. Al igual que los estudiantes y las familias de bajos ingresos, los estudiantes en acogida tienen necesidades únicas asociadas a la interrupción de la escolarización y a las estructuras familiares. Además, el 49.7% de los estudiantes que están inscritos están clasificados como estudiantes que aprenden inglés y necesitan más servicios de apoyo en los idiomas principales y ayuda para acceder a los recursos. Esto es especialmente cierto para las familias que hablan idiomas distintos a los que requieren traducción según los requisitos actuales del Estado. Los planes de acción anuales del centro utilizan una estructura basada en la investigación de seis tipos de participación -paternidad, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad- para centrar las asociaciones en las metas de mejora de la escuela. Al implementar actividades para los seis tipos de participación, las escuelas ayudan a los padres a implicarse en la escuela y en casa de diversas formas que satisfacen las necesidades de los estudiantes y de la familia. Los servicios brindados se centran en las necesidades específicas de la comunidad, incluidos los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes que tienen bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Para medir la eficacia de esta acción continuada se utilizarán encuestas anuales que midan hasta qué punto la comunidad percibe que el distrito ayuda a proporcionar recursos a la comunidad y que el personal de la escuela es amable, servicial y acogedor.

Meta 4/Acción 3: Talleres de participación familiar

Los resultados de la encuesta de padres LCAP 2023 indican que el 88% de los que respondieron están de acuerdo/firmemente de acuerdo en que el distrito ayuda a brindar recursos a la comunidad, y el 86% informa de que el personal de la escuela es amable, servicial y acogedor. El Perfil de Salud de la Ciudad y la Comunidad de Salud Pública de Los Ángeles de 2018 indica que el 22% de los residentes viven por debajo del 100% del nivel federal de pobreza, y el 53% viven un 200% por debajo del nivel federal de pobreza. La pobreza reduce la preparación de un niño para la escuela porque conduce a una mala salud física y habilidades motoras, disminuye la habilidad del niño para concentrarse y recordar información y reduce la atención, la curiosidad y la motivación. Aún más, la pobreza afecta directamente al logro académico debido a la falta de recursos disponibles para el éxito de los estudiantes. Los bajos logros están cercanamente correlacionados con la falta de recursos, y numerosos estudios han documentado la correlación entre el bajo estatus socioeconómico y los bajos logros. Al igual que los estudiantes y las familias de bajos ingresos, los estudiantes en acogida tienen necesidades únicas asociadas a

la interrupción de la escolarización y a las estructuras familiares. Además, el 49.7% de los estudiantes que están inscritos están clasificados como estudiantes que aprenden inglés y necesitan más servicios de apoyo en los idiomas principales y ayuda para acceder a los recursos. Esto es especialmente cierto para las familias que hablan idiomas distintos a los que requieren traducción según los requisitos actuales del Estado. Las oportunidades de participación de las familias basadas en las necesidades identificadas de los estudiantes que aprenden inglés con bajos ingresos y de las familias de jóvenes de crianza temporal que apoyan eficazmente el aprendizaje de los estudiantes forman parte de esta acción. Las encuestas anuales que miden hasta qué punto la comunidad percibe que el distrito ayuda a brindar recursos a la comunidad y que el personal de la escuela es amable, servicial y acogedor se utilizarán para medir la eficacia de esta acción.

Meta 4/Acción 4: Alcance Familiar y Comunitario

Los resultados de la encuesta de padres LCAP 2023 indican que el 93% de los que respondieron están de acuerdo/firmemente de acuerdo en que el distrito ayuda a brindar recursos a la comunidad, y el 86% informa de que el personal de la escuela es amable, servicial y acogedor. El Perfil de Salud de la Ciudad y la Comunidad de Salud Pública de Los Ángeles de 2018 indica que el 22% de los residentes viven por debajo del 100% del nivel federal de pobreza, y el 53% viven un 200% por debajo del nivel federal de pobreza. La pobreza reduce la preparación de un niño para la escuela porque conduce a una mala salud física y habilidades motoras, disminuye la habilidad del niño para concentrarse y recordar información y reduce la atención, la curiosidad y la motivación. Aún más, la pobreza afecta directamente al logro académico debido a la falta de recursos disponibles para el éxito de los estudiantes. Los bajos logros están cercanamente correlacionados con la falta de recursos, y numerosos estudios han documentado la correlación entre el bajo estatus socioeconómico y los bajos logros. Al igual que los estudiantes y las familias de bajos ingresos, los estudiantes en acogida tienen necesidades únicas asociadas a la interrupción de la escolarización y a las estructuras familiares. Además, el 49.7% de los estudiantes que están inscritos están clasificados como estudiantes que aprenden inglés y necesitan más servicios de apoyo en los idiomas principales y ayuda para acceder a los recursos. Esto es especialmente cierto para las familias que hablan idiomas distintos a los que requieren traducción según los requisitos actuales del Estado. Alcance Familiar y Comunitario promueve y refuerza el desarrollo saludable de los niños a través de las familias haciéndolas participar en reuniones comunitarias, foros, actos públicos, ferias y facilitando sesiones que ayuden a las familias a aprender sobre el desarrollo infantil. Para medir la eficacia de esta acción continuada se utilizarán encuestas anuales que midan hasta qué punto la comunidad percibe que el distrito ayuda a proporcionar recursos a la comunidad y que el personal de la escuela es amable, servicial y acogedor.

Meta 4/Acción 5: Planes de los equipos de acción para la asociación de distritos y sitios

El Perfil de Salud de la Ciudad y la Comunidad de Salud Pública de Los Ángeles de 2018 indica que el 22% de los residentes viven por debajo del 100% del nivel federal de pobreza, y el 53% viven un 200% por debajo del nivel federal de pobreza. La pobreza reduce la preparación de un niño para la escuela porque conduce a una mala salud física y habilidades motoras, disminuye la habilidad del niño para concentrarse y recordar información y reduce la atención, la curiosidad y la motivación. Aún más, la pobreza afecta directamente al logro académico debido a la falta de recursos disponibles para el éxito de los estudiantes. Los bajos logros están cercanamente correlacionados con la falta de recursos, y numerosos estudios han documentado la correlación entre el bajo estatus socioeconómico y los bajos logros. Además, el 49.7% de los estudiantes que están inscritos están clasificados como estudiantes que aprenden inglés y necesitan más servicios de apoyo en los idiomas principales y ayuda para acceder a los recursos. Esto es especialmente cierto para las familias que hablan idiomas distintos a los que requieren traducción según los requisitos actuales del Estado. La investigación deja claro que la participación de calidad de la familia y la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes es de vital importancia, especialmente para los estudiantes de bajos ingresos y los que aprenden inglés, para lograr la meta de preparar a cada estudiante para que se gradúe en la universidad y profesional. Continuaremos desarrollando planes anuales de participación de la familia y la comunidad alineados con el LCAP y basados en las necesidades en el Distrito y las escuelas para fomentar oportunidades mayores y específicas para el éxito de los estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos a través de la asociación activa entre las familias y las escuelas. Para evaluar la eficacia de estos programas y actividades se utilizarán la finalización y la revisión anuales de los equipos de acción de los distritos y los sitios. En las 8 escuelas y programas preescolares se completará un plan del equipo de acción de la asociación y se utilizará la evaluación de esos planes para medir la eficacia del programa.

Meta 4/Acción 6: Viajes experienciales familiares y comunitarios

El Perfil de Salud de la Ciudad y la Comunidad de Salud Pública de Los Ángeles de 2018 indica que el 22% de los residentes viven por debajo del 100% del nivel federal de pobreza, y el 53% viven un 200% por debajo del nivel federal de pobreza. La pobreza reduce la preparación de un niño para la escuela porque conduce a una mala salud física y habilidades motoras, disminuye la habilidad del niño para concentrarse y recordar información y reduce la atención, la curiosidad y la motivación. Aún más, la pobreza afecta directamente al logro académico debido a la falta de recursos y de conocimientos básicos necesarios para el éxito de los estudiantes. Los bajos logros están cercanamente correlacionados con la falta de recursos, y numerosos estudios han documentado la correlación entre el bajo estatus socioeconómico y los bajos logros. Al igual que los estudiantes y las familias de bajos ingresos, los estudiantes en acogida tienen necesidades únicas asociadas a la interrupción de la escolarización y a las estructuras familiares. Los viajes de campo familiares brindan a las familias la oportunidad de participar en el aprendizaje más allá del salón de clases.

Los niños de familias con bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal deberían tener las mismas oportunidades educativas y de enriquecimiento cultural que

tienen los estudiantes más acomodados. En la encuesta del personal del LCAP 2023, el 80% de los encuestados están de acuerdo/totalmente de acuerdo con la declaración de que los viajes de campo experienciales de la familia y la comunidad han apoyado el desarrollo de los conocimientos básicos y el aprendizaje de los estudiantes más allá del salón de clases. En la encuesta para padres LCAP 2023, el 27% de los que respondieron indicaron que participaban en los viajes de campo familiares. Todas las escuelas crean planes anuales del Equipo de Acción Asociativa (PAT) para implicar a las familias en actividades y experiencias significativas como los viajes experienciales familiares y comunitarios. Prevemos que los viajes de campo familiares continuarán expandiéndose en el año escolar 2023-24. Se utilizarán encuestas anuales a las familias para medir la efectividad de esta acción continuada para las familias de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal y la revisión anual de los planes PAT de las escuelas.

Meta 4/Acción 7: Mejora de la comunicación y el acceso de la familia y la comunidad

La pobreza afecta directamente al logro académico debido a la falta de recursos disponibles para el éxito de los estudiantes. Los bajos logros están cercanamente correlacionados con la falta de recursos, y numerosos estudios han documentado la correlación entre el bajo estatus socioeconómico y los bajos logros. Las investigaciones demuestran que cuanto mayor es la participación de los padres con bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés, mejor es el rendimiento de sus hijos en la escuela; la participación requiere estar informado. 49.7% de los estudiantes que están inscritos están clasificados como estudiantes que aprenden inglés y necesitan apoyos mejorados y variados para poder acceder a las plataformas de comunicación y a los recursos. Aumentar la comunicación es importante para el acceso, y se brinda en varios idiomas en el hogar para garantizar que la comunidad conozca plenamente los servicios que se les ofrecen para apoyar a los estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos. Para aumentar la participación de los padres en el proceso educativo, es importante que las escuelas establezcan relaciones sólidas con las familias, lo que empieza por una buena comunicación. Una comunicación efectiva no solo hace que procesos específicos como la inscripción y el registro resulten más fáciles para las familias, sino que también fomenta la confianza y la defensa. Los comentarios anuales de los socios educativos muestran una mayor preferencia por la comunicación a través de medios digitales, incluidos sitios web, mensajes de texto y correos electrónicos a través de los múltiples idiomas representados en la comunidad. En la encuesta de padres LCAP 2023, el 92% de los padres que respondieron que tienen acceso a las calificaciones de sus hijos y a la información de asistencia en AERIES. Además, el 96% de los encuestados afirma que el maestro de su hijo está disponible para hablar con ellos o comunicarse por teléfono o correo electrónico. Seguiremos mejorando los canales de comunicación bidireccionales con gran énfasis en las plataformas digitales para permitir a las familias acceder a la información y obtener mayores niveles de participación de los padres. La efectividad de esta comunicación continuará siendo monitoreada a través de encuestas anuales con un esperado incremento en el número de familias de estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos que reportan haber incrementado la comunicación hogar-escuela. También se utilizarán encuestas anuales que midan hasta qué punto la comunidad percibe que el distrito ayuda a brindar recursos a la comunidad para medir la eficacia de esta acción continuada.

Meta 4/Acción 8: Servicio ampliado y apoyo a las familias

El Perfil de Salud de la Ciudad y la Comunidad de Salud Pública de Los Ángeles de 2018 indica que el 22% de los residentes viven por debajo del 100% del nivel federal de pobreza, y el 53% viven un 200% por debajo del nivel federal de pobreza. La pobreza reduce la preparación de un niño para la escuela porque conduce a una mala salud física y habilidades motoras, disminuye la habilidad del niño para concentrarse y recordar información y reduce la atención, la curiosidad y la motivación. Las familias de bajos ingresos son las que tienen más necesidad de apoyo y orientación sobre cómo acceder a los recursos de la comunidad. Las familias de estudiantes que aprenden inglés necesitan más servicios de apoyo en los idiomas principales y ayuda para acceder a los recursos necesarios. Al igual que los estudiantes y las familias de bajos ingresos, los estudiantes en acogida tienen necesidades únicas asociadas a la interrupción de la escolarización y a las estructuras familiares. Seguiremos brindando un apoyo continuo poniendo en contacto a las familias con los enlaces comunitarios de sus sitios para establecer relaciones y ayudarles a acceder a los recursos de los distritos y de la comunidad. Los servicios brindados por los enlaces comunitarios se centrarán en las necesidades específicas de la comunidad, incluidas las de los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Los resultados de la encuesta de padres LCAP 2023 indicaron que el 87% de los encuestados están de acuerdo/firmemente de acuerdo en que los enlaces comunitarios de la escuela les ayudan a acceder a los servicios y recursos de la comunidad, y el 86% informó de que el personal de la escuela es amable, servicial y acogedor. Las encuestas anuales medirán hasta qué punto la comunidad percibe que el distrito brinda ayuda para proporcionar recursos comunitarios y el nivel de apoyo recibido de los enlaces con la comunidad escolar.

Meta 4/Acción 9: Servicio ampliado de biblioteca

El Perfil de Salud de la Ciudad y la Comunidad de Salud Pública de Los Ángeles de 2018 indica que el 22% de los residentes viven por debajo del 100% del nivel federal de pobreza, y el 53% viven un 200% por debajo del nivel federal de pobreza. La pobreza reduce la preparación de un niño para la escuela porque conduce a una mala salud física y habilidades motoras, disminuye la habilidad del niño para concentrarse y recordar información y reduce la atención, la curiosidad y la motivación. Aún más, la pobreza afecta directamente al logro académico debido a la falta de recursos disponibles para el éxito de los estudiantes. Los bajos logros están cercanamente correlacionados con la falta de recursos, y numerosos estudios han documentado la correlación entre el bajo estatus socioeconómico y los bajos logros. Además, el 49.7% de los estudiantes inscritos están clasificados como estudiantes que aprenden inglés. Los estudiantes que aprenden inglés necesitan tener acceso a textos y materiales impresos de alta calidad para aprender inglés con éxito y acceder a los contenidos. En la encuesta de padres LCAP 2023, el 88% de los

encuestados están de acuerdo en que el distrito ayuda a brindar recursos comunitarios, el 45% informó que utilizó la biblioteca de la escuela antes o después de la escuela. Brindando tanto un mayor acceso a la literatura como un ambiente positivo se anima a los niños a pasar cantidades significativas de tiempo con los libros, un primer paso hacia el logro de la lectura. Además, las bibliotecas escolares brindarán a los estudiantes que aprenden inglés y con bajos ingresos acceso a la tecnología, recursos en línea y literatura de alta calidad durante el día y antes y después de la escuela. Se revisarán los registros de circulación y los registros de visitantes para determinar el nivel de acceso de los estudiantes no duplicados. Las encuestas anuales medirán hasta qué punto la comunidad percibe que el Distrito ayuda a brindar recursos comunitarios y el esperado aumento del número de familias de estudiantes de bajos ingresos y que aprenden inglés que reportan haber utilizado la biblioteca de la escuela durante, antes o después de la escuela.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Los servicios adicionales brindados en el año LCAP a los alumnos de bajos ingresos, a los estudiantes que aprenden inglés y a los jóvenes de crianza temporal son proporcionales al aumento de los fondos brindados a los estudiantes específicos. Nuestro porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para nuestro año escolar 2023-24 es del 51.66%. Los estudiantes reciben una mayor cantidad y calidad de instrucción, así como apoyo académico y emocional. El aumento de la cantidad es el resultado de acciones, servicios y gastos de tiempo adicional de maestros y personal de apoyo en forma de aumento de horas de los asistentes de instrucción existentes y la contratación de asistentes de instrucción adicionales para intervenciones académicas específicas en artes del idioma y matemáticas, personal adicional para apoyar el aumento de servicios de consejería, horas de servicio ampliadas en bibliotecas el aumento del número de viajes de estudio. Nuestras descripciones de las acciones para toda la LEA y para toda la escuela se incluyen en el aviso 1. Nuestras descripciones abordan el aumento de la calidad y la cantidad de los servicios brindando.

En términos de calidad, el plan LCAP incluye un desarrollo profesional expandido para los profesores, apoyo de los entrenadores de instrucción, materiales suplementarios para apoyar la implementación de los estándares estatales, apoyo adicional para los nuevos profesores, un mejor acceso a la tecnología y a los materiales de la biblioteca, y un Coordinador de Escuelas Comunitarias y Aprendizaje Expandido conjunto financiado por LCAP/ELO-P para aumentar el alcance a las familias y a los estudiantes dentro de nuestra escuela K a 8 y sus escuelas primarias de alimentación para apoyar la alineación de las expectativas de conducta, las expectativas de monitor/seguridad del campus, la coordinación de SST e intervención, y el monitoreo de la asistencia.

Teniendo en cuenta que aproximadamente el 90% de los estudiantes del distrito cumplen los requisitos para beneficiarse de comidas gratuitas o a precio reducido, las acciones y servicios dirigidos principalmente a los estudiantes de bajos ingresos constituyen un objetivo primordial. Los servicios aumentados y mejorados para los alumnos de bajos ingresos son: apoyos académicos específicos de los asistentes de instrucción, desarrollo profesional, viajes de estudio de los alumnos, excursiones familiares, ampliación del horario de la biblioteca, centros de tareas, aumento de la tecnología, consejeros escolares, programas adicionales de artes visuales y escénicas, rutas de transporte adicionales, deportes después de la escuela y profesores adicionales de educación física en la escuela primaria. Además, los materiales de apoyo a las experiencias de aprendizaje en el aula adaptadas a la edad de los estudiantes de preescolar se incluyen en una acción de alcance limitado a los estudiantes de preescolar (Meta 1, Acción 15: Servicios ampliados a los niños en edad preescolar). Las actividades y los programas brindados en el plan aumentan el acceso a los apoyos al aprendizaje que normalmente tendrían los estudiantes de comunidades más acomodadas y enriquecen la experiencia de aprendizaje brindando herramientas de aprendizaje mejores y actualizadas.

Además, el distrito atiende a más de 700 estudiantes identificados como personas de bajos ingresos/sin hogar, basándose en la ley federal McKinney-Vento de asistencia a las personas sin hogar (Ley McKinney-Vento) que garantiza los derechos educativos y las protecciones de los niños y jóvenes sin hogar. Obliga a todas las agencias locales de educación (LEA) a garantizar que los estudiantes sin hogar tengan acceso a la misma educación pública gratuita y adecuada, incluidos los centros preescolares públicos, que se brinda a los demás niños y jóvenes. Se brinda apoyo adicional para mejorar los fondos brindados a los estudiantes que experimentan la falta de hogar a fin de garantizar la participación y el acceso al aprendizaje (Meta 3, Acción 10: Aumento de los servicios y el apoyo a los estudiantes que experimentan la falta de hogar y una vivienda inadecuada). Los registros de apoyo que indican el número y los tipos de servicios brindados a los estudiantes sin hogar se utilizarán para determinar la efectividad de estos servicios y las tasas de ausentismo crónico. Las actividades y los programas brindados en el plan aumentan el acceso a los apoyos al aprendizaje que normalmente tendrían los estudiantes de comunidades más acomodadas y enriquecen la experiencia de aprendizaje brindando herramientas de aprendizaje mejores y actualizadas.

Los servicios aumentados y mejorados para los alumnos que aprenden inglés son: ampliación del modelo de alfabetización temprana SEAL a todas las escuelas de los grados Pre-K a 3º, ampliación de los programas de preparación para la universidad y AVID en las escuelas designadas con un plan de estudios específico para los estudiantes que aprenden inglés de largo plazo, aumento del desarrollo profesional y del tiempo de planificación de los maestros ELD dedicado a planificar experiencias de aprendizaje tanto para los ELD designados como para los ELD integrados, apoyo adicional de TOSA a los programas EL, apoyo adicional a los programas bilingües y aumento del acceso a la tecnología y a los servicios de biblioteca. Las acciones de alcance limitado a los estudiantes que aprenden inglés incluyen el establecimiento de objetivos académicos y la adquisición de destrezas lingüísticas específicas (Meta 2, Acción 2: Servicios para mejorar la alfabetización de los estudiantes que aprenden inglés), intervenciones académicas centradas en los estudiantes que aprenden inglés (Meta 2, Acción 3: Programas de apoyo ampliado para los estudiantes que aprenden inglés) y apoyo adicional para los estudiantes recién llegados (Meta 2, Acción 4: Servicios ampliados para los estudiantes recién llegados).

Los servicios aumentados y mejorados para los alumnos jóvenes de crianza temporal son la intervención académica (centros específicos y de tareas) con acceso prioritario para los jóvenes de crianza temporal, un mayor acceso a los recursos de la comunidad a través de los enlaces comunitarios del sitio y de nuestro centro familiar, el apoyo a las familias de parentesco y los talleres de participación familiar. Además, una acción de alcance limitado a nuestros jóvenes de crianza temporal brinda un consejero dedicado a trabajar individualmente con cada estudiante de crianza temporal para desarrollar planes de éxito individuales y el seguimiento de los servicios suplementarios mediante el uso del Toolkit para jóvenes de crianza temporal (Meta 2, Acción 6: Servicios ampliados para jóvenes de crianza temporal). Los apoyos a los jóvenes de crianza temporal están diseñados para remover las singulares barreras al aprendizaje con las que se encuentran estos estudiantes, de modo que estén comprometidos y prosperen en su experiencia académica.

Para cada grupo identificado, la calidad de los servicios mejora al tener un mayor acceso, un mayor número de personal formado en estrategias y prácticas que apoyan a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés y jóvenes de crianza temporal, y brindando los suministros y materiales adicionales para que haya una amplia gama de recursos disponibles para las experiencias de aprendizaje práctico y exploratorio que la investigación ha demostrado que aceleran el aprendizaje profundo.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención por concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Todos nuestros sitios escolares tienen una concentración superior al 55% de estudiantes que aprenden inglés y con bajos ingresos. Para 2023-24, bajo la Meta 1 Acción 14, continuaremos aumentando nuestras horas de ayudantes de instrucción existentes para proporcionar más servicios de instrucción en grupos pequeños y contratar ayudantes de instrucción adicionales para atender las diversas necesidades de nuestras poblaciones estudiantiles de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés con un enfoque en nuestros grados primarios (TK a 2). Continuaremos empleando a nuestro Coordinador de la Comunidad de 12 meses

Escuelas y Aprendizaje Expandido con un enfoque principal en la mejora del ambiente escolar a través de una mayor formación y apoyo de PBIS, y la promoción de la asistencia positiva para reducir el ausentismo crónico identificado como un área de alta necesidad para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos. Además, en la Meta 3 Acción 5, planeamos aumentar la seguridad del campus incrementando el apoyo de los monitores del campus y de la seguridad del campus a través de horas expandidas para los monitores del campus y puestos adicionales de seguridad del campus para apoyar las extensiones de los programas de actividad física y enriquecimiento antes, durante y después de la escuela, así como para los programas ofrecidos los sábados y durante los descansos escolares.

Proporción de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción de personal clasificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes		No hay escuelas comparables.

Proporción de personal
certificado por estudiante
que brinda servicios
directos a los estudiantes

No hay escuelas comparables.

Tablas de Acción

Tabla de gastos totales planificados para 2023-2024

Totales:	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos	Total Personal	Total no personal
Totales	\$61,354,462.00	\$17,811,724.00	\$0.00	\$17,434,063.00	\$96,600,249.00	\$38,699,125.00	\$57,901,124.00

Meta N.º	Acción N.º	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
1	1	Jardín de infantes de transición Inscripción temprana	estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos	\$1,180,571.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,180,571.00
1	2	Artes del idioma inglés, alfabetización y Desarrollo del idioma inglés/académico	estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos	\$2,216,164.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,216,164.00
1	3	Servicios de apoyo a la instrucción en matemáticas	estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos	\$2,538,919.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,538,919.00
1	4	Servicios de apoyo a los programas de ciencias e ingeniería	Bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés (EL)	\$342,467.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$342,467.00
1	5	Progreso a través de la determinación individual en toda la escuela (A.V.I.D.) Programas	Bajos ingresos	\$648,504.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$648,504.00
1	6	Artes visuales y escénicas	estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos	\$850,263.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$850,263.00

1	7	Aumento y mejora de los programas y dispositivos de tecnología educativa	Bajos ingresos	\$980,832.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$980,832.00
1	8	Programas de educación física elemental y colaboración entre maestros de primaria	Estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos	\$2,267,145.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,267,145.00
1	9	Día Extendido y Servicios Bibliotecarios de Verano	Bajos ingresos	\$108,240.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$108,240.00
1	10	Intervención y enriquecimiento	Bajos ingresos	\$158,625.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$158,625.00

1	11	Verano y aprendizaje ampliado	estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal	\$110,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$110,500.00
1	12	Viajes de estudios para estudiantes	Bajos ingresos	\$259,640.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$259,640.00
1	13	Reembolso certificado para materiales instructivos suplementarios	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL, por sus siglas en inglés)	\$36,300.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$36,300.00
1	14	Apoyo programático a la instrucción y los servicios	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL), jóvenes de crianza temporal	\$3,828,398.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,828,398.00
1	15	Servicios expandidos para niños en edad preescolar	Bajos ingresos	\$5,250.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,250.00
1	16	Mantenimiento de maestros y personal plenamente acreditados y debidamente asignados	Todos	\$29,801,102.00	\$13,623,444.00	\$0.00	\$11,332,692.00	\$54,757,238.00

1	17	Mantener unas instalaciones seguras y funcionales para todos los estudiantes	Todos	\$2,505,959.00	\$2,988,280.00	\$0.00	\$2,203,138.00	\$7,697,377.00
1	18	Brinda materiales instructivos alineados con los estándares para todos los estudiantes.	Todos	\$0.00	\$1,200,000.00	\$0.00	\$3,731,059.00	\$4,931,059.00
2	1	Servicios de apoyo lingüístico para estudiantes que aprenden inglés	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL, por sus siglas en inglés)	\$244,431.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$244,431.00
2	2	Servicios para mejorar la alfabetización de los estudiantes que aprenden inglés	Estudiantes que aprenden inglés (EL)	\$6,600.00	\$0.00	\$0.00	\$167,174.00	\$173,774.00
2	3	Programas de apoyo ampliado para estudiantes que aprenden inglés	Estudiantes que aprenden inglés (EL)	\$174,873.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$174,873.00
2	4	Servicios expandidos para estudiantes recién llegados	Estudiantes que aprenden inglés (EL)	\$300,748.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$300,748.00
2	5	Mejora de los programas en dos idiomas y de los servicios de enriquecimiento	Bajos ingresos	\$851,355.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$851,355.00
2	6	Servicios expandidos para jóvenes de crianza temporal	Jóvenes de Crianza Temporal	\$149,054.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$149,054.00
3	1	Servicios de apoyo para estudiantes y familias	Bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal	\$18,693.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$18,693.00
3	2	Servicios y apoyo para el bienestar social emocional	Bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal	\$1,474,571.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,474,571.00

3	3	Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo	Bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal	\$836,103.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$836,103.00
3	4	Servicios expandidos de salud y bienestar	Jóvenes de crianza temporal, bajos ingresos	\$1,576,690.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,576,690.00
3	5	Programas y servicios de seguridad comunitaria y escolar	Bajos ingresos	\$2,496,337.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,496,337.00
3	6	Aprendizaje social emocional Programas de integración de las artes	Jóvenes de crianza temporal, bajos ingresos	\$42,405.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$42,405.00
3	7	Infraestructura tecnológica mejorada	Bajos ingresos	\$1,531,877.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,531,877.00
3	8	Programas deportivos y recreativos después de la escuela	Bajos ingresos	\$402,412.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$402,412.00
3	9	Aumento de los servicios de transporte para estudiantes	Bajos ingresos	\$134,393.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$134,393.00
3	10	Aumento de los servicios y el apoyo a los estudiantes sin hogar y con viviendas inadecuadas	Bajos ingresos	\$62,351.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$62,351.00
3	11	Eventos de aprendizaje para estudiantes expandidos	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL, por sus siglas en inglés)	\$56,938.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$56,938.00
4	1	Centro Familiar Mountain View	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL), jóvenes de crianza temporal	\$581,744.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$581,744.00
4	2	Programas de participación familiar	estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos,	\$473,078.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$473,078.00

			jóvenes de crianza temporal					
4	3	Talleres de participación familiar	Bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés (EL)	\$225,378.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$225,378.00
4	4	Alcance Familiar y Comunitario	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL), jóvenes de crianza temporal	\$103,311.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$103,311.00

4	5	Planes de los equipos de acción para la asociación de distritos y sitios	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL, por sus siglas en inglés)	\$57,520.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$57,520.00
---	---	--	--	-------------	--------	--------	--------	-------------

4	6	Viajes experienciales familiares y comunitarios	Bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés (EL)	\$48,240.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$48,240.00
4	7	Mejora de la comunicación y el acceso de la familia y la comunidad	estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos	\$1,216,070.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,216,070.00
4	8	Servicio ampliado y apoyo a las familias	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL), jóvenes de crianza temporal	\$62,178.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$62,178.00
4	9	Servicio ampliado de biblioteca	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL, por sus siglas en inglés)	\$388,233.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$388,233.00

2023-2024 Tabla de acciones de contribución

1. Base LCFF proyectada Subvención	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas	3. Porcentaje proyectado a Aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Carryover - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + Carryover %)	4.Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)	5.Total Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Cantidad Total de Fondos LCFF
\$54,080,370.00	\$ 24,041,969.00	44.46 %	7.20 %	51.66 %	\$29,047,401.00	0.00 %	53.71 %	Total:	\$29,047,401.00
								Total en toda la LEA:	\$25,562,508.00
								Total limitado:	\$636,525.00
								Total de toda la escuela:	\$2,848,368.00

Meta N.º	Acción N.º	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Gastos planificados para las acciones de contribución (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Jardín de infantes de transición Inscripción temprana	Sí	En toda la escuela	estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos	Grados específicos, jardín de infancia de transición	\$1,180,571.00	0.00 %
1	2	Artes del idioma inglés, alfabetización y Desarrollo del idioma inglés/académico	Sí	En toda la LEA:	estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,216,164.00	0.00 %
1	3	Servicios de apoyo a la instrucción en matemáticas	Sí	En toda la LEA:	estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,538,919.00	0.00 %

1	4	Servicios de apoyo a los programas de ciencias e ingeniería	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés (EL)	Todas las escuelas	\$342,467.00	0.00 %
---	---	---	----	-----------------	---	--------------------	--------------	--------

1	5	Progreso a través de la determinación individual en toda la escuela (A.V.I.D.) Programas	Sí	En toda la escuela	Bajos ingresos	Escuelas específicas, Parkview, Twin Lakes, Monte Vista, Payne, Miramonte, Maxson	\$648,504.00	0.00 %
1	6	Artes visuales y escénicas	Sí	En toda la LEA:	estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos	Todas las escuelas	\$850,263.00	0.00 %
1	7	Aumento y mejora de los programas y dispositivos de tecnología educativa	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$980,832.00	0.00 %
1	8	Programas de educación física elemental y colaboración entre maestros de primaria	Sí	En toda la LEA:	estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,267,145.00	0.00 %
1	9	Día Extendido y Servicios Bibliotecarios de Verano	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$108,240.00	0.00 %
1	10	Intervención y enriquecimiento	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$158,625.00	0.00 %
1	11	Verano y aprendizaje ampliado	Sí	En toda la LEA:	estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	\$110,500.00	0.00 %
1	12	Viajes de estudios para estudiantes	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$259,640.00	0.00 %
1	13	Reembolso certificado para materiales instructivos suplementarios	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Todas las escuelas	\$36,300.00	0.00 %
1	14	Apoyo programático a la instrucción y los servicios	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL), jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	\$3,828,398.00	0.00 %

1	15	Servicios expandidos para niños en edad preescolar	Sí	Limitado	Bajos ingresos	Grados específicos, desde el nacimiento hasta los 4 años	\$5,250.00	0.00 %
2	1	Servicios de apoyo lingüístico para estudiantes que aprenden inglés	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Todas las escuelas	\$244,431.00	0.00 %
2	2	Servicios para mejorar la alfabetización de los estudiantes que aprenden inglés	Sí	Limitado	Estudiantes que aprenden inglés (EL)	Todas las escuelas	\$6,600.00	0.00 %
2	3	Programas de apoyo ampliado para estudiantes que aprenden inglés	Sí	Limitado	Estudiantes que aprenden inglés (EL)	Todas las escuelas	\$174,873.00	0.00 %
2	4	Servicios expandidos para estudiantes recién llegados	Sí	Limitado	Estudiantes que aprenden inglés (EL)	Todas las escuelas	\$300,748.00	0.00 %

2	5	Mejora de los programas en dos idiomas y de los servicios de enriquecimiento	Sí	En toda la escuela	Bajos ingresos	Escuelas específicas, Parkview, Payne, Twin Lakes	\$851,355.00	0.00 %
2	6	Servicios expandidos para jóvenes de crianza temporal	Sí	Limitado	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las escuelas	\$149,054.00	0.00 %
3	1	Servicios de apoyo para estudiantes y familias	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	\$18,693.00	0.00 %
3	2	Servicios y apoyo para el bienestar social emocional	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	\$1,474,571.00	0.00 %
3	3	Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	\$836,103.00	0.00 %
3	4	Servicios expandidos de salud y bienestar	Sí	En toda la LEA:	Jóvenes de crianza temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,576,690.00	0.00 %
3	5	Programas y servicios de seguridad comunitaria y escolar	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,496,337.00	0.00 %
3	6	Aprendizaje social emocional Programas de integración de las artes	Sí	En toda la LEA:	Jóvenes de crianza temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$42,405.00	0.00 %
3	7	Infraestructura tecnológica mejorada	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,531,877.00	0.00 %
3	8	Programas deportivos y recreativos después de la escuela	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos	Todas las escuelas, grados específicos, grados 4 a 8	\$402,412.00	0.00 %
3	9	Aumento de los servicios de transporte para estudiantes	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$134,393.00	0.00 %
3	10	Aumento de los servicios y el apoyo a los estudiantes sin hogar y con viviendas inadecuadas	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$62,351.00	0.00 %

3	11	Eventos de aprendizaje para estudiantes expandidos	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Todas las escuelas	\$56,938.00	0.00 %
4	1	Centro Familiar Mountain View	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL), jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	\$581,744.00	0.00 %
4	2	Programas de participación familiar	Sí	En toda la LEA:	estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	\$473,078.00	0.00 %
4	3	Talleres de participación familiar	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés (EL)	Todas las escuelas	\$225,378.00	0.00 %

4	4	Alcance Familiar y Comunitario	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL), jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	\$103,311.00	0.00 %
4	5	Planes de los equipos de acción para la asociación de distritos y sitios	Sí	En toda la escuela	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Todas las escuelas	\$57,520.00	0.00 %
4	6	Viajes experienciales familiares y comunitarios	Sí	En toda la escuela	Bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés (EL)	Todas las escuelas	\$48,240.00	0.00 %
4	7	Mejora de la comunicación y el acceso de la familia y la comunidad	Sí	En toda la LEA:	estudiantes que aprenden inglés (EL), bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,216,070.00	0.00 %
4	8	Servicio ampliado y apoyo a las familias	Sí	En toda la escuela	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL), jóvenes de crianza temporal	Escuelas específicas, Parkview	\$62,178.00	0.00 %
4	9	Servicio ampliado de biblioteca	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Todas las escuelas	\$388,233.00	0.00 %

Tabla de actualización anual 2022-2023

Totales:	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Total de los gastos reales estimados (total de fondos)
Totales:	\$81,303,554.00	\$85,153,650.00

Meta del año pasado #	Acción del año pasado#	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (total de fondos)	Gastos reales estimados (Ingreso fondos totales)
1	1	Jardín de infantes de transición Inscripción temprana	Sí	\$1,300,589.00	\$1,134,821.00
1	2	Artes del idioma inglés, alfabetización y Desarrollo del idioma inglés/académico	Sí	\$3,955,095.00	\$2,179,845.00
1	3	Servicios de apoyo a la instrucción en matemáticas	Sí	\$3,480,006.00	\$1,715,233.00
1	4	Servicios de apoyo a los programas de ciencias e ingeniería	Sí	\$440,994.00	\$297,719.00
1	5	Progreso a través de la determinación individual en toda la escuela (A.V.I.D.) Programas	Sí	\$558,184.00	\$559,262.00
1	6	Artes visuales y escénicas	Sí	\$781,747.00	\$647,865.00
1	7	Aumento y mejora de los programas y dispositivos de tecnología educativa	Sí	\$918,157.00	\$831,431.00
1	8	Programas de educación física elemental y colaboración entre maestros de primaria	Sí	\$2,167,666.00	\$2,159,009.00
1	9	Día Extendido y Servicios Bibliotecarios de Verano	Sí	\$113,000.00	\$69,889.00
1	10	Intervención y enriquecimiento	Sí	\$2,214,105.00	\$2,070,322.00

1	11	Verano y aprendizaje ampliado	Sí	\$1,786,044.00	\$1,502,323.00
1	12	Viajes de estudios para estudiantes	Sí	\$231,000.00	\$176,559.00
1	13	Reembolso certificado para suplementario	Sí	\$50,000.00	\$50,000.00

		Materiales educativos			
1	14	Apoyo programático a la instrucción y los servicios	Sí	\$5,566,665.00	\$3,093,189.00
1	15	Servicios expandidos para niños en edad preescolar	Sí	\$11,000.00	\$11,000.00
1	16	Mantenimiento de maestros y personal plenamente acreditados y debidamente asignados	No	\$34,549,981.00	\$47,300,390.00
1	17	Mantener unas instalaciones seguras y funcionales para todos los estudiantes	No	\$6,481,620.00	\$7,891,691.00
1	18	Brinda materiales instructivos alineados con los estándares para todos los estudiantes.	No	\$5,126,971.00	\$3,240,761.00
2	1	Servicios de apoyo lingüístico para estudiantes que aprenden inglés	Sí	\$213,170.00	\$224,752.00
2	2	Servicios para mejorar la alfabetización de los estudiantes que aprenden inglés	Sí	\$217,143.00	\$191,647.00
2	3	Programas de apoyo ampliado para estudiantes que aprenden inglés	Sí	\$82,072.00	\$0.00
2	4	Servicios expandidos para estudiantes recién llegados	Sí	\$310,130.00	\$177,786.00
2	5	Mejora de los programas en dos idiomas y de los servicios de enriquecimiento	Sí	\$772,862.00	\$755,009.00
2	6	Servicios expandidos para jóvenes de crianza temporal	Sí	\$63,419.00	\$88,964.00

3	1	Servicios de apoyo para estudiantes y familias	Sí	\$66,126.00	\$0.00
3	2	Servicios y apoyo para el bienestar social emocional	Sí	\$1,401,772.00	\$1,004,877.00
3	3	Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo	Sí	\$395,758.00	\$387,825.00
3	4	Servicios expandidos de salud y bienestar	Sí	\$1,240,110.00	\$1,160,396.00
3	5	Programas y servicios de seguridad comunitaria y escolar	Sí	\$2,227,757.00	\$1,900,634.00
3	6	Aprendizaje social emocional Programas de integración de las artes	Sí	\$32,200.00	\$20,000.00
3	7	Infraestructura tecnológica mejorada	Sí	\$1,301,723.00	\$1,340,106.00

3	8	Programas deportivos y recreativos después de la escuela	Sí	\$100,809.00	\$75,670.00
3	9	Aumento de los servicios de transporte para estudiantes	Sí	\$152,522.00	\$98,228.00
3	10	Aumento de los servicios y el apoyo a los estudiantes sin hogar y con viviendas inadecuadas	Sí	\$26,800.00	\$1,500.00
3	11	Eventos de aprendizaje para estudiantes expandidos	Sí	\$38,351.00	\$14,790.00
4	1	Centro Familiar Mountain View	Sí	\$507,243.00	\$532,615.00
4	2	Programas de participación familiar	Sí	\$397,152.00	\$403,038.00
4	3	Talleres de participación familiar	Sí	\$213,447.00	\$118,010.00
4	4	Alcance Familiar y Comunitario	Sí	\$79,317.00	\$73,114.00
4	5	Planes de los equipos de acción para la asociación de distritos y sitios	Sí	\$95,520.00	\$34,006.00
4	6	Viajes experienciales familiares y comunitarios	Sí	\$15,000.00	\$23,389.00
4	7	Mejora de la comunicación y el acceso de la familia y la comunidad	Sí	\$1,188,292.00	\$1,217,016.00
4	8	Servicio ampliado y apoyo a las familias	Sí	\$56,528.00	\$27,559.00
4	9	Servicio ampliado de biblioteca	Sí	\$375,507.00	\$351,410.00

2022-2023 Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

6.Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF (cantidad de dólares de entrada):	4.Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)	7.Total de gastos reales estimados Acciones Contribuyentes (fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos planificados y los reales estimados para las acciones contributivas (reste 7 a 4)	5.Total Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)	8.Total Porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
\$24,560,347.00	\$26,434,964.00	\$23,261,168.00	\$3,173,796.00	0.00 %	0.00 %	0.00% - No hay diferencia

Meta del año pasado #	Acción del año pasado#	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones de contribución (Ingreso fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de los ingresos)
1	1	Jardín de infantes de transición Inscripción temprana	Sí	\$1,300,589.00	\$1,134,821.00	0.00 %	0.00 %
1	2	Artes del idioma inglés, alfabetización y Desarrollo del idioma inglés/académico	Sí	\$1,957,211.00	\$2,179,845.00	0.00 %	0.00 %
1	3	Servicios de apoyo a la instrucción en matemáticas	Sí	\$1,319,747.00	\$1,715,233.00	0.00 %	0.00 %
1	4	Servicios de apoyo a los programas de ciencias e ingeniería	Sí	\$278,619.00	\$297,719.00	0.00 %	0.00 %
1	5	Progreso a través de la determinación individual en toda la escuela (A.V.I.D.) Programas	Sí	\$558,184.00	\$559,262.00	0.00 %	0.00 %
1	6	Artes visuales y escénicas	Sí	\$690,747.00	\$647,865.00	0.00 %	0.00 %
1	7	Aumento y mejora de los programas y dispositivos de tecnología educativa	Sí	\$856,907.00	\$831,431.00	0.00 %	0.00 %

1	8	Programas de educación física elemental y colaboración entre maestros de primaria	Sí	\$2,167,666.00	\$2,159,009.00	0.00 %	0.00 %
---	---	---	----	----------------	----------------	--------	--------

1	9	Día Extendido y Servicios Bibliotecarios de Verano	Sí	\$68,000.00	\$69,889.00	0.00 %	0.00 %
1	10	Intervención y enriquecimiento	Sí	\$112,814.00	\$46,442.00	0.00 %	0.00 %
1	11	Verano y aprendizaje ampliado	Sí	\$271,541.00	\$258,210.00	0.00 %	0.00 %
1	12	Viajes de estudios para estudiantes	Sí	\$231,000.00	\$176,559.00	0.00 %	0.00 %
1	13	Reembolso certificado para materiales instructivos suplementarios	Sí	\$50,000.00	\$50,000.00	0.00 %	0.00 %
1	14	Apoyo programático a la instrucción y los servicios	Sí	\$5,316,665.00	\$3,093,189.00	0.00 %	0.00 %
1	15	Servicios expandidos para niños en edad preescolar	Sí	\$11,000.00	\$11,000.00	0.00 %	0.00 %
2	1	Servicios de apoyo lingüístico para estudiantes que aprenden inglés	Sí	\$213,170.00	\$224,752.00	0.00 %	0.00 %
2	2	Servicios para mejorar la alfabetización de los estudiantes que aprenden inglés	Sí	\$1,600.00	\$0.00	0.00 %	0.00 %
2	3	Programas de apoyo ampliado para estudiantes que aprenden inglés	Sí	\$82,072.00	\$0.00	0.00 %	0.00 %
2	4	Servicios expandidos para estudiantes recién llegados	Sí	\$300,217.00	\$177,786.00	0.00 %	0.00 %
2	5	Mejora de los programas en dos idiomas y de los servicios de enriquecimiento	Sí	\$772,862.00	\$755,009.00	0.00 %	0.00 %
2	6	Servicios expandidos para jóvenes de crianza temporal	Sí	\$63,419.00	\$88,964.00	0.00 %	0.00 %
3	1	Servicios de apoyo para estudiantes y familias	Sí	\$66,126.00	\$0.00	0.00 %	0.00 %
3	2	Servicios y apoyo para el bienestar social emocional	Sí	\$1,401,772.00	\$1,004,877.00	0.00 %	0.00 %

3	3	Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo	Sí	\$395,758.00	\$387,825.00	0.00 %	0.00 %
3	4	Servicios expandidos de salud y bienestar	Sí	\$1,240,110.00	\$1,160,396.00	0.00 %	0.00 %
3	5	Programas y servicios de seguridad comunitaria y escolar	Sí	\$2,136,757.00	\$1,900,634.00	0.00 %	0.00 %
3	6	Aprendizaje social emocional Programas de integración de las artes	Sí	\$22,200.00	\$20,000.00	0.00 %	0.00 %
3	7	Infraestructura tecnológica mejorada	Sí	\$1,301,723.00	\$1,340,106.00	0.00 %	0.00 %

3	8	Programas deportivos y recreativos después de la escuela	Sí	\$100,809.00	\$75,670.00	0.00 %	0.00 %
3	9	Aumento de los servicios de transporte para estudiantes	Sí	\$152,522.00	\$98,228.00	0.00 %	0.00 %
3	10	Aumento de los servicios y el apoyo a los estudiantes sin hogar y con viviendas inadecuadas	Sí	\$26,800.00	\$1,500.00	0.00 %	0.00 %
3	11	Eventos de aprendizaje para estudiantes expandidos	Sí	\$38,351.00	\$14,790.00	0.00 %	0.00 %
4	1	Centro Familiar Mountain View	Sí	\$507,243.00	\$532,615.00	0.00 %	0.00 %
4	2	Programas de participación familiar	Sí	\$397,152.00	\$403,038.00	0.00 %	0.00 %
4	3	Talleres de participación familiar	Sí	\$213,447.00	\$118,010.00	0.00 %	0.00 %
4	4	Alcance Familiar y Comunitario	Sí	\$79,317.00	\$73,114.00	0.00 %	0.00 %
4	5	Planes de los equipos de acción para la asociación de distritos y sitios	Sí	\$95,520.00	\$34,006.00	0.00 %	0.00 %
4	6	Viajes experienciales familiares y comunitarios	Sí	\$15,000.00	\$23,389.00	0.00 %	0.00 %
4	7	Mejora de la comunicación y el acceso de la familia y la comunidad	Sí	\$1,188,292.00	\$1,217,016.00	0.00 %	0.00 %

4	8	Servicio ampliado y apoyo a las familias	Sí	\$56,528.00	\$27,559.00	0.00 %	0.00 %
4	9	Servicio ampliado de biblioteca	Sí	\$375,507.00	\$351,410.00	0.00 %	0.00 %

2022-2023 Tabla de LCFF Carryover

9. Estimación de la subvención base de la LCFF real (importe cantidad de dólares)	6. Estimación real LCFF suplementario y/o de concentración de la LCFF	LCFF Carryover - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + Carryover %)	7. Total estimado real Gastos para acciones contributivas (fondos LCFF)	8. Total Porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)	11. Total real estimado Porcentaje de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Carryover - Cantidad en dólares (restar 11 de 10 y multiplique por 9)	13. LCFF Carryover - Porcentaje (12 dividido por 9)
\$54,209,921.00	\$24,560,347.00	4.80 %	50.11 %	\$23,261,168.00	0.00 %	42.91 %	\$3,903,114.31	7.20 %

Informe detallado de Fondos Federales

Totales:	Título I	Título II	Título III	Título IV	CSI	Otros Fondos Federales
Totales	\$2,814,186.00	\$308,201.00	\$459,847.00	\$101,503.00	\$0.00	\$13,750,326.00

Meta N.º	Acción N.º	Título de la acción	Título I	Título II	Título III	Título IV	CSI	Otros Fondos Federales	Fondos totales
1	1	Jardín de infantes de transición Inscripción temprana	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,180,571.00
1	2	Artes del idioma inglés, alfabetización y Desarrollo del idioma inglés/académico	\$0.00		\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$2,216,164.00

1	3	Servicios de apoyo a la instrucción en matemáticas	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,538,919.00
1	4	Servicios a	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$342,467.00
		Apoyo a los programas de ciencias e ingeniería							
1	5	Progreso a través de la determinación individual en toda la escuela (A.V.I.D.) Programas	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$648,504.00
1	6	Artes visuales y escénicas	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$850,263.00
1	7	Aumento y mejora de los programas y dispositivos de tecnología educativa	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$980,832.00
1	8	Programas de educación física elemental y colaboración entre maestros de primaria	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,267,145.00

1	9	Día Extendido y Servicios Bibliotecarios de Verano	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$108,240.00
1	10	Intervención y enriquecimiento	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$158,625.00
1	11	Verano y aprendizaje ampliado	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$110,500.00
1	12	Viajes de estudios para estudiantes	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$259,640.00
1	13	Reembolso certificado para	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$36,300.00

		Materiales instructivos suplementarios							
1	14	Apoyo programático a la instrucción y los servicios	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,828,398.00
1	15	Servicios expandidos para niños en edad preescolar	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,250.00

1	16	Mantenimiento de maestros y personal plenamente acreditados y debidamente asignados	\$2,472,196.00	\$308,201.00	\$287,673.00	\$99,503.00		\$8,165,119.00	\$54,757,238.00
1	17	Mantener unas instalaciones seguras y funcionales para todos los estudiantes	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,203,138.00	\$7,697,377.00
1	18	Brinda materiales instructivos alineados con los estándares para todos los estudiantes.	\$341,990.00	\$0.00	\$5,000.00	\$2,000.00	\$0.00	\$3,382,069.00	\$4,931,059.00
2	1	Servicios de apoyo lingüístico para estudiantes que aprenden inglés	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$244,431.00
2	2	Servicios para mejorar la alfabetización de los estudiantes que aprenden inglés	\$0.00	\$0.00	\$167,174.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$173,774.00
2	3	Extendido	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$174,873.00

		Programas de apoyo para estudiantes que aprenden inglés							
2	4	Servicios expandidos para estudiantes recién llegados	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$300,748.00
2	5	Mejora de los programas en dos idiomas y de los servicios de enriquecimiento	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$851,355.00
2	6	Servicios expandidos para jóvenes de crianza temporal	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$149,054.00
3	1	Servicios de apoyo para estudiantes y familias	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$18,693.00
3	2	Servicios y apoyo para el bienestar social emocional	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,474,571.00
3	3	Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$836,103.00
3	4	Servicios expandidos de salud y bienestar	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,576,690.00

3	5	Programas y servicios de seguridad comunitaria y escolar	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,496,337.00
3	6	Social	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$42,405.00
		Aprendizaje emocional Programas de integración de las artes							
3	7	Infraestructura tecnológica mejorada	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,531,877.00
3	8	Programas deportivos y recreativos después de la escuela	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$402,412.00
3	9	Aumento de los servicios de transporte para estudiantes	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$134,393.00
3	10	Aumento de los servicios y el apoyo a los estudiantes sin hogar y con viviendas inadecuadas	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$62,351.00
3	11	Eventos de aprendizaje para estudiantes expandidos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$56,938.00
4	1	Centro Familiar Mountain View	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$581,744.00

4	2	Programas de participación familiar	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$473,078.00
4	3	Talleres de participación familiar	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$225,378.00
4	4	Alcance Familiar y Comunitario	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$103,311.00
4	5	Distrito y sitios	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$57,520.00

		Planes del Equipo de Acción de la Asociación							
4	6	Viajes experienciales familiares y comunitarios	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$48,240.00
4	7	Mejora de la comunicación y el acceso de la familia y la comunidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,216,070.00
4	8	Servicio ampliado y apoyo a las familias	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$62,178.00
4	9	Servicio ampliado de biblioteca	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$388,233.00

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Participación de los socios](#)

[educativos Metas y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP), por favor, póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE), o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) formen parejas educativas locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por la Junta estatal de educación.

El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (*Código de Educación* de California [CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (Sección 52064[e][1] de la CE). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes

que aprenden inglés y los estudiantes con bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan en virtud de la LCFF (Sección 52064[b][4-6] de la CE).

- Establecer metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias estatutarias y las métricas estatutarias (secciones 52064[b][1] y [2] de la CE).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (Sección 52064[b][7] de la CE).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) mediante una participación significativa con los socios educativos que (c) cumpla los requisitos legales, tal y como se refleja en el LCAP aprobado finalmente. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo pleno, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta para participar en los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un único distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un único LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del CE. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) todos los gastos presupuestados y reales están alineados.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia en cuanto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y a racionalizar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debería intentar destilar no sólo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes del jardín de infancia de transición al duodécimo grado (TK a 12), sino también permitir a los socios educativos comprender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a una mejora de las oportunidades y los resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEAs que usen un idioma y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual a través de las prioridades del estado y en los indicadores del California School Dashboard (Dashboard), ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK a 12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se enfoquen en un conjunto de medidas y acciones que la LEA considere, basadas en la opinión recopilada de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en favor de sus estudiantes de TK a 12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección que enfatiza el propósito para el que cada sección sirve.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general: Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de los grados TK a 12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos: Basándose en una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y de los indicadores locales de rendimiento incluidos en el Dashboard, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, los aportes de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasados en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada: refiriéndose al Dashboard, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes”. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Una LEA que deba incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente o escuelas de bajo rendimiento debe identificar que está obligada a incluir esta meta y también debe identificar el(los) grupo(s) de estudiantes y/o la(s) escuela(s) aplicable(s). Pueden identificarse otras necesidades usando datos recogidos localmente, incluidos los recogidos para informar sobre las herramientas de autorreflexión y reportar indicadores locales en el Dashboard.

Puntos destacados del LCAP: identifique y resuma brevemente las características claves del LCAP de este año.

Apoyo y mejora integrales: Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integrales (CSI) en virtud de la Ley "Cada estudiante tiene éxito" debe responder a los siguientes avisos:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Seguimiento y evaluación de la eficacia:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de los socios educativos

Objetivo

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (Sección 52064[e][1] de la CE). Involucrar a los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se recomienda a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y los reglamentos especifican los socios educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar a la hora de elaborar el LCAP: los maestros, los directores, los administradores, otro personal de la escuela, las unidades locales de negociación de la LEA, los padres y los estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes que aprenden inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

La ley exige que las escuelas autónomas consulten a los maestros, directores, administradores, otro personal de la escuela, los padres y los estudiantes para elaborar el LCAP. El LCAP también debe compartirse con los grupos consultivos del centro escolar, según proceda (por ejemplo, consejos del centro escolar, consejos consultivos de estudiantes que aprenden inglés, grupos consultivos de estudiantes, etc.), y las Instrucciones del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

LEA deben solicitar sus aportes para facilitar la armonización entre las metas y acciones del centro escolar y las del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y brindan los requisitos para la composición de los grupos de asesoramiento, pueden encontrarse en la sección Recursos de la siguiente página web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación se presenta un extracto de la 2018-2019 *Guide for Annual Audits of K-12 Local Education Agencies and State Compliance Reporting* (Guía para las auditorías anuales de las agencias educativas locales de K a 12 e informes de cumplimiento del estado), que se brinda para destacar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Responsabilidad de Control Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de estudiantes que aprenden inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Se notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, como apropiado.
- d) Celebrado al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

Aviso 1: "Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP".

Describa el proceso de participación usado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar a todos los socios educativos requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este aviso debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta puede incluir también información sobre el enfoque filosófico de una

Instrucciones del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

LEA para hacer participar a sus socios educativos.

Aviso 2: "Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos".

Describa y resuma los comentarios brindados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a este aviso indicará las ideas, tendencias u opiniones surgidas del análisis de la información recibida de los socios educativos.

Aviso 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por opiniones específicas de los socios educativos".

Una respuesta suficiente a este aviso brindará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en la respuesta al aviso 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. A los efectos de este aviso, "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por la opinión de los socios educativos pueden incluir, pero no se limitan necesariamente a:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medir y Reportar Resultados
- Inclusión de la(s) acción(es) o de un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) como contribución a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos.
- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o aciertos en la implementación de acciones.

Metas y acciones

Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las

Instrucciones del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Dashboard para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Metas de enfoque:** Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de una Meta de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- **Meta general:** Una meta general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Meta de mantenimiento del progreso:** El Mantenimiento de una Meta de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA lleve registro del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

Meta(s) principal(es)

Descripción de la meta: La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe

basarse en los datos del Dashboard u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para enfocar su atención, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos. Se recomienda a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta general

Descripción de la Meta: Describa qué es lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia una meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de una Meta de progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en las otras del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordan en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y seguir el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Metas requeridas

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar las metas que incluirán en el LCAP y lo que abordarán esas metas; sin embargo, a partir de la elaboración del LCAP 2022-23, las LEA que cumplen ciertos criterios están obligadas a incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente: Una LEA es elegible para recibir Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos basándose en el rendimiento del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Dashboard. Una lista de las LEAs que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento del grupo de estudiantes, y el grupo o grupos de estudiantes que llevan a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en

<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta para grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente:** Una LEA que cumpla los criterios de grupo(s) de estudiantes con bajo rendimiento consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada a mejorar el rendimiento del grupo o grupos
- Instrucciones del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que deba abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea abordar para mejorar las necesidades y los resultados del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación del grupo(s) de estudiantes que lleva a la LEA a desarrollar esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplican a un distrito con una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos los indicadores estatales, excepto uno, para los que la(s) escuela(s) recibe(n) niveles de rendimiento en el Dashboard y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para la LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Una lista de las LEAs que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento de la escuela, y la(s) escuela(s) que lleva(n) a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla los criterios de las escuelas de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se enfoque en abordar las disparidades de rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en su conjunto. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que deba abordar varias escuelas no está obligada a tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea alcanzar para abordar las disparidades de rendimiento entre los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta:** Explique por qué la LEA está obligada a desarrollar esta meta, incluyendo la identificación de la(s) escuela(s) que la llevó a desarrollar esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados de los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

Medir y Reportar Resultados:

Para cada año LCAP, identifique la (s) métrica (s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se recomienda a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Dashboard 2019 para la base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

Usar los datos disponibles más recientes puede implicar revisar los datos que la LEA está preparando para enviar al Sistema de datos longitudinales sobre el logro de los alumnos de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP de 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha con fines de comparación.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** Indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- **Referencia:** Ingrese la referencia al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la referencia (línea de base) son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del Año 1:** Cuando complete el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del Año 2:** Cuando complete el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del Año 3:** Cuando complete el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año LCAP 2023–24.

Calendario para completar la parte de "**Medición y reporte de resultados**" de la meta.

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023–24)
<p>Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.</p>	<p>Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.</p>	<p>Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.</p>	<p>Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.</p>	<p>Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.</p>	<p>Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22 o al añadir una nueva métrica.</p>

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Dashboard.

Acciones: Ingrese el número de acción Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se brindarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios tal y como se describe en la sección Aumento o mejora de los servicios usando una "S" para Sí o una "N" para No. (**Nota:** para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que brindar información adicional en la sección Resumen de aumento o mejora para abordar los requisitos del *Código de reglamentos de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o mejora de los servicios del LCAP).

Acciones para estudiantes que aprenden inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tengan un subgrupo de estudiantes que aprenden inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del idioma, tal y como se definen en la sección 306 del CE, brindados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes que aprenden inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal Se recomienda a los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

Análisis de Metas:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos de resultados mensurables anuales reales, incluidos los datos del Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a los avisos según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o los porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Instrucciones del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a este aviso, las LEA pueden evaluar la efectividad de una única acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del rendimiento en una única métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que sean aplicables a la(s) acción(es). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está usando para impactar en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se recomienda a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Una sección de servicios aumentados o mejorados bien redactada brinda a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK a 12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK a 12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones que se proporcionen deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos que facilite su habilidad para brindar opiniones. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF: Especifique la cantidad de fondos de la subvención suplementaria y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá el año próximo, basada en el número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés.

Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15 por ciento): Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, tal y como se describe en la sección 42238.02 de la CE, que la LEA estima que recibirá el año que viene.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Especifique el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los

estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

LCFF Carryover — Porcentaje: Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

LCFF Carryover — Dólar: Especifique el LCFF Carryover - Cantidad en dólares identificada en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica una cantidad de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Añada el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de arrastre requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir los objetivos para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al aumento o mejora de los requisitos de servicios para los alumnos no duplicados y que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496 (b). Para cualquier acción que continúe en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y efectivo: Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto (s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para una meta, sin una conexión explícita o una Instrucciones del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Tras evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7 por ciento inferior a la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia diseñado para abordar algunas de las causas principales del ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos fiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción[s] contribuyente[s])

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

Los COE y las escuelas autónomas: Describir cómo las acciones incluidas como contribución a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir con sus metas para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba. En el caso de los COE y las escuelas autónomas, toda la escuela y toda la LEA se consideran sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje no duplicado > 55 por ciento: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para cumplir con sus metas de alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describió anteriormente.

Porcentaje no duplicado < 55 por ciento: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 por ciento, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus metas de alumnos no duplicados en el estado

y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para alcanzar estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcione una base para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con un 40 por ciento o más de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con sus metas para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de la 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Se aumentan o mejoran los servicios mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de metas y acciones como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela o que se brinden en forma limitada a estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados y que esté asociada a un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre el cálculo del porcentaje de servicios mejorados.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención por concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos

Una LEA que reciba el complemento adicional de la subvención de concentración descrito en la sección 42238.02 del *CE* debe demostrar cómo está usando estos fondos para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento en comparación con el número de personal que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de custodia.

Brindar las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a este aviso no es aplicable.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.

Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está usando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una LEA que solo tenga escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.

En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, la LEA debe describir cómo está usando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Brindar la proporción personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción entre el personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y el número de estudiantes inscritos según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.
- Brindar la proporción personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con Instrucciones del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes inscritos, tal y como se cuenta el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acción

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta Tabla rellenará automáticamente las demás Tablas de acción. La información solo se introduce en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contributivas y la Tabla de carryover de la LCFF. Con la excepción de la Tabla de entrada de datos, se ha añadido la palabra "opinión" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se introducirá la información. La información no se introduce en las tablas de acción restantes.

Se requiere incluir las siguientes tablas como parte del LCAP adoptado por la junta directiva local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Carryover de la LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, cuando se desarrolle el LCAP 2022-23, 2022-23 será el próximo año LCAP y 2021-22 será el año LCAP actual.

Tabla de entrada de datos

La Tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP tal y como lo adopte la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de entrada de datos, introduzca la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones

para la Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Véanse las secciones 2574 de la CE (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas concertadas), según proceda, para los cálculos del prorrateo de la LCFF.

- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas:** Brindar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula en base a la subvención base LCFF proyectada y a las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **LCFF Carryover — Porcentaje:** Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula basado en el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de la LCFF carryover. Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Meta N.º:** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- **Acción N.º:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo (s) Estudiantil (es):** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo "Todos", o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **se** incluye como contribución a la satisfacción de los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción **no** se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en las escuelas

concertadas), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

- **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
- **Ubicación:** Identifique el lugar donde se brindará la acción. Si la acción se brinda a todas las escuelas dentro de la LEA, ésta debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se brinda a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grados específicos solamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Tramos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados de jardín de infantes de transición hasta el quinto grado), según corresponda.
- **Período de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, un LEA puede introducir "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Total de personal:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente basada en la información brindada en la columna de Total de Personal y en la columna de Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención base, el ajuste por tramos de grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción y el transporte de casa a escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios debe incluir alguna medida de fondos LCFF. La acción también puede incluir fondos de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios se basa en los fondos LCFF que se usan para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Cantidad Total de Fondos:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.

- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones de la sección de servicios aumentados o mejorados, cuando identifique un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que usó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que es necesario analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos deben brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recoger y analizar los datos y para coordinar los apoyos a los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000.

En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis se compartirá con los directores del sitio, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de \$165,000 por la cantidad de Fondos LCFF identificados en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje de servicio mejorado planificado para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, habrá que comprobar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, Brindar la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Introduzca el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si es que hay alguno.

Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?"

para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Brindar la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Brindar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá actualmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.
- **Estimación de los gastos reales de las Acciones Contribuyentes:** Introduzca el gasto real total estimado de los fondos LCFF usados para implementar esta acción, si es que hay alguno.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a solo estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca el total estimado de la mejora real de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos sobre la implementación y los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los estudiantes jóvenes de crianza temporal mejoraron. La LEA revisa el coste estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar los datos y para coordinar los apoyos a los estudiantes ese coste real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por el coste de la vida. La LEA dividiría el coste real estimado de \$169,500 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de LCFF Carryover

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar en curso, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones para la Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para este año escolar:** Este porcentaje no se ingresa. El porcentaje se calcula basado en las cantidades de la subvención base LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el LCFF Carryover - Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funcionalidades como la prepoblación de casillas y campos basada en la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contributivas. Para mayor transparencia, a continuación se brinda la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna de gastos planificados para acciones contributivas (fondos LCFF)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos contributivos planificados (4) por la subvención base de la LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

De conformidad con el artículo 42238.07(c)(2) del *CE*, si el total de gastos de contribución previstos (4) es inferior a las subvenciones suplementarias y de concentración estimadas reales de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total previsto de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contributivos planificados (4) es igual o superior a las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá realmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.
- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los gastos planificados del último año para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- 7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas

- Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- Diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para las acciones que contribuyen (reste 7 de 4)
 - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- Diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
 - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8)

Tabla de LCFF Carryover

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % carryover)
 - Este porcentaje es el estimado real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF (6) dividido por el estimado real de la subvención base de la LCFF (9) más el arrastre de la LCFF - Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las acciones que contribuyen (7) dividido por los fondos LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y añadiendo el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).
- 12. LCFF Carryover - Cantidad en dólares LCFF Carryover (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA debe trasladar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y multiplicándolo después por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es el importe de los fondos LCFF que hay que trasladar al año que viene.

- 13. LCFF Carryover — Porcentaje (12 dividido entre 9)
 - Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente de la LCFF (12) por la financiación de la LCFF (9).

Departamento de Educación de
California, enero de 2022